

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Ставропольского края
Буденновского района
МОУ СОШ № 2 села Красный Октябрь


РАССМОТРЕНО
МО начальных классов

 Ж. Н. Таранин

Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

 И. К. Решетилова

от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ СОШ № 2

 Л. В. Киевская

Приказа № 70-ОД
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1948753)

учебного предмета «Русский язык»
для 3 класса начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Ливенская Яна Владимировна
учитель начальных классов

село Красный Октябрь 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку

навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными *ь* и *ъ*, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного

языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при

обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;

- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Общие сведения о языке	1		
2	Фонетика и графика	2		
3	Лексика	5		
4	Состав слова	9		
5	Морфология	43		
6	Синтаксис	13		
7	Орфография и пунктуация	50		
8	Развитие речи	30		
Резервное время		17		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ) 3 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации.	1		01.09.2023
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1		04.09.2023
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1		05.09.2023
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1		06.09.2023
5	Определение типов текстов:повествование, описание, рассуждение	1		07.09.2023
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1		08.09.2023
7	Определение типов текстов: обобщение	1		11.09.2023
8	Предложение	1		12.09.2023
9	Входная контрольная работа	1	1	13.09.2023
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1		14.09.2023
11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1		15.09.2023
12	Связь слов в предложении	1		18.09.2023
13	Главные члены предложения	1		19.09.2023
14	Подлежащее	1		20.09.2023
15	Сказуемое	1		21.09.2023
16	Подлежащее и сказуемое	1		22.09.2023
17	Второстепенные члены предложения	1		25.09.2023
18	Списывание текста	1		26.09.2023
19	Предложения распространённые и нераспространённые	1		27.09.2023
20	Однородные члены предложения	1		28.09.2023
21	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) В. Д. Поленова «Золотая осень»	1		29.09.2023
22	Однородные члены предложения без союзов	1		02.10.2023

23	Что такое словосочетание	1		03.10.2023
24	Предложение и словосочетание.	1		04.10.2023
25	Предложение и словосочетание	1		05.10.2023
26	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1		06.10.2023
27	Работаем с толковыми словарями	1		09.10.2023
28	Прямое и переносное значение слова	1		10.10.2023
29	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1		11.10.2023
30	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1		12.10.2023
31	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1		13.10.2023
32	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1		16.10.2023
33	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1		17.10.2023
34	Характеристика звуков русского языка	1		18.10.2023
35	Словарный диктант. Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1		19.10.2023
36	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1		20.10.2023
37	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1		23.10.2023
38	Диктант с грамматическим заданием № 1 "Текст. Предложение. Словосочетание"	1	1	24.10.2023
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1		25.10.2023
40	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1		26.10.2023
41	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1		27.10.2023

42	Окончание как изменяемая часть слова	1		07.11.2023
43	Нулевое окончание	1		08.11.2023
44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1		09.11.2023
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1		10.11.2023
46	Состав слова: обобщение	1		13.11.2023
47	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1		14.11.2023
48	Обобщение по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1		15.11.2023
49	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1		16.11.2023
50	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1		17.11.2023
51	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1		20.11.2023
52	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1		21.11.2023
53	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1		22.11.2023
54	Непроизносимые согласные в корне слова	1		23.11.2023
55	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1		24.11.2023
56	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1		27.11.2023
57	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1		28.11.2023
58	Правописание слов с удвоенными согласными	1		29.11.2023
59	Отработка правописания слов с удвоенными согласными.	1		30.11.2023
60	Повторение по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1		01.12.2023

61	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость</i> , <i>ов</i> и др.	1		04.12.2023
62	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1		05.12.2023
63	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1		06.12.2023
64	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1		07.12.2023
65	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1		08.12.2023
66	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1		11.12.2023
67	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки.	1		12.12.2023
68	Словарный диктант. Разделительный твёрдый знак	1		13.12.2023
69	Повторение правил правописания приставок	1		14.12.2023
70	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1		15.12.2023
71	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами <i>и</i> , <i>или</i>	1		18.12.2023
72	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1		19.12.2023
73	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1		20.12.2023
74	Диктант с грамматическим заданием № 2 "Состав слова"	1	1	21.12.2023
75	Повторение по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		22.12.2023
76	Резервный урок по разделу	1		25.12.2023

	орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности			
77	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		26.12.2023
78	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1		27.12.2023
79	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1		28.12.2023
80	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1		29.12.2023
81	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1		08.01.2024
82	Число имён существительных	1		09.01.2024
83	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1		10.01.2024
84	Изменение имён существительных по числам	1		11.01.2024
85	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1		12.01.2024
86	Род имён существительных	1		15.01.2024
87	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1		16.01.2024
88	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1		17.01.2024
89	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1		18.01.2024
90	Падеж имён существительных	1		19.01.2024
91	Падеж имён существительных: именительный падеж	1		22.01.2024
92	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1		23.01.2024
93	Падеж имён существительных: родительный падеж	1		24.01.2024
94	Падеж имён существительных: дательный падеж	1		25.01.2024
95	Падеж имён существительных: винительный падеж	1		26.01.2024
96	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1		29.01.2024
97	Падеж имён существительных: творительный падеж	1		30.01.2024
98	Падеж имён существительных:	1		31.01.2024

	предложный падеж			
99	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1		01.02.2024
100	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1		02.02.2024
101	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1		05.02.2024
102	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1		06.02.2024
103	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 3 "Падеж имен существительных"	1	1	07.02.2024
104	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1		08.02.2024
105	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1		09.02.2024
106	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1		12.02.2024
107	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1		13.02.2024
108	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1		14.02.2024
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1		15.02.2024
110	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1		16.02.2024
111	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1		19.02.2024
112	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1		20.02.2024
113	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных	1		21.02.2024
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1		22.02.2024
115	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1		26.02.2024

116	Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	1	27.02.2024
117	Развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях.	1		28.02.2024
118	Изменение имён прилагательных по родам	1		29.02.2024
119	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1		01.03.2024
120	Изменение имён прилагательных по числам	1		04.03.2024
121	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1		05.03.2024
122	Склонение имён прилагательных	1		06.03.2024
123	Значения имён прилагательных	1		07.03.2024
124	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1		11.03.2024
125	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1		12.03.2024
126	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1		13.03.2024
127	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе.	1		14.03.2024
128	Словарный диктант. Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1		15.03.2024
129	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1		18.03.2024
130	Обобщение по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1		19.03.2024
131	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 5 "Имя прилагательное".	1	1	20.03.2024
132	Местоимение (общее представление)	1		21.03.2024
133	Личные местоимения	1		22.03.2024
134	Как изменяются личные местоимения	1		01.04.2024
135	Употребление личных местоимений в речи	1		02.04.2024
136	Отработка темы "Изменение личных	1		03.04.2024

	местоимений"			
137	Правописание местоимений с предлогами	1		04.04.2024
138	Правописание местоимений	1		05.04.2024
139	Знакомство с жанром письма	1		08.04.2024
140	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1		09.04.2024
141	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1		10.04.2024
142	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1		11.04.2024
143	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1		12.04.2024
144	Значение и употребление глаголов в речи.	1		15.04.2024
145	Неопределённая форма глагола	1		16.04.2024
146	Изменение глаголов по числам.	1		17.04.2024
147	Настоящее время глаголов	1		18.04.2024
148	Будущее время глаголов	1		19.04.2024
149	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1		22.04.2024
150	Род глаголов в прошедшем времени	1		23.04.2024
151	Итоговая промежуточная аттестация	1	1	24.04.2024
152	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1		25.04.2024
153	Обобщающий урок по разделу морфология.	1		26.04.2024
154	Частица не, её значение	1		03.05.2024
155	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1		06.05.2024
156	Правописание частицы не с глаголами	1		07.05.2024
157	Правописание глаголов	1		08.05.2024
158	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1		13.05.2024
159	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1		15.05.2024
160	Диктант с грамматическим заданием за год	1	1	16.05.2024

161	Наблюдение за связью предложений в тексте	1		17.05.2024
162	Повторение по разделу морфология	1		20.05.2024
163	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1		21.05.2024
164	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1		22.05.2024
165	Контрольное списывание	1		23.05.2024
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1		24.05.2024
167	Повторение по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		27.05.2024
168	Повторение по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		28.05.2024
169	Обобщающий урок "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1		29.05.2024
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1		30.05.2024
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В., Горецкий В.Г.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1- 4 класс в 2-х частях.
Москва «Просвещение», 2020

О. И. Дмитриева. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО, 2022 г.

Нефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи.-
М.: АСТ Астрель, 2019

Словари по русскому языку: толковый, морфемный,
словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282>
Учи.ру <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109>

Официальный ресурс для учителей, www.nachalka.com для детей и
родителей (1-4 класс)