|  |  |
| --- | --- |
| Приложение 2 к приказуМОУ СОШ № 2 с. Красный Октябрьот 03 июня 2024 года № 47.2 ОД |  |

**Модульная дополнительная общеобразовательная**

**общеразвивающая программа**

**социально-гуманитарной направленности**

**«Весёлыми тропинками лета»**

Возраст обучающихся: 6,6 - 18 лет

Срок реализации программы: 2 месяца

с. Красный Октябрь

2024 год

**Оглавление**

**Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

Пояснительная записка ………………………………………………………….5

Актуальность программы…………………………………………......................6

Новизна программы………………………………………………………...........6

Отличительные особенности программ…………………………………….......6

Направленность программы……………………………………………………..7

Нормативные документы, на основе которых проектирована программа…...7

Адресат программы………………………………………………………………8

Формы и методы обучения………………………………………………………8

Объем и срок освоения программы…………………………………………….10

Режим занятий…………………………………………………………………...10

Цель и задачи программы……………………………………………………….11

Модуль 1 «Я-гражданин»: цель, задачи, планируемые результаты………………………………………………………………………..12

Модуль 2 « Школа волонтерства и лидерства»: цель, задачи, планируемые результаты………………………………………………………………………..13

Модуль 3 « Юные исследователи»: цель, задачи, планируемые результаты………………………………………………………………………..14

Планируемые результаты……………………………………………………….15

Календарный учебный график…………………………………………..……...16

Учебный план …………………………………………………………………...17

Содержание учебно-тематического плана……………………………………..17

**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации**

Формы аттестации …………………………………............................................25

Модуль 1 «Я - гражданин»……………………………………………………...25

Модуль 2 «Школа волонтерства и лидерства»………………………………...25

Модуль 3 «Юные исследователи»……………………………………………...25

Оценочные материалы…………………………………………………………..25

Модуль 1 «Я - гражданин»……………………………………………………...25

Модуль 2 «Школа волонтерства и лидерства»………………………………...26

Модуль 3 «Юные исследователи»……………………………………………...29

Условия реализации программы………………………………………………..34

Методические материалы……………………………………………………….35

Модуль 1 «Я - гражданин»……………………………………………………...35

Модуль 2 «Школа волонтерства и лидерства»………………………………...36

Модуль 3 «Юные исследователи»……………………………………………...37

Используемые источники……………………………………………………….39

Модуль 1 «Я - гражданин»……………………………………………………...39

Модуль 2 «Школа волонтерства и лидерства»………………………………...40

Модуль 3 «Юные исследователи»……………………………………………...41

**Информационная карта**

**модульной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Весёлыми тропинками лета».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Учреждение** | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 села Красный Октябрь Будённовского района» Ставропольского края |
| **2.** | **Полное название программы** | Модульная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлыми тропинками лета» |
| **3.** | **Направленность программы** | Социально-гуманитарная |
| **4.** | **Составитель программы** | Синтюрина Ирина Ивановна, начальник 1 лагерной сменыХарченко Ольга Борисовна, начальник 2 лагерной смены |
| **5.** | **Сведения о программе** | Представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей в результате совместной деятельности. |
| **5.1.** | **Срок реализации** |  Июнь, июль 2024 года |
| **5.2.** | **Адресат программы** |  356826, Ставропольский край, Буденовский район, с. Красный Октябрь, ул.Виноградная, д. 2 |
| **5.3.** | **Характеристика программы:****тип программы** | Тип – модульная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа |
| **5.4.** | **Цель программы** | Создание системы интересного, разнообразного по форме и содержанию отдыха и оздоровления детей при условии формирования в детях любви к Родине и родной природе, а также для развития творческого потенциала и активной жизненной позиции детей, через познавательную деятельность и добровольчество. |
| **6.** | **Формы и методы используемые****в образовательной деятельности** | Формы: экскурсии, интеллектуальные игры, словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог);- Игра (игры развивающие, познавательные, подвижные, сюжетно-ролевые, народные, игры на развитие внимания, памяти, воображения, настольные, деловые игры) ;-практическая работа (упражнения, тренинги, учебно-исследовательская деятельность)- Конкурсные программы и др.Методы: Проблемное изложение, Частично – поисковый, Исследовательский, Активные методы и др. |
| **7.** | **Формы мониторинга результативности освоения программы** | Итоговая аттестация теоретических знаний и умений проводится по каждому модулю отдельно: июнь-июль 2022 года. Формы: тесты, карта наблюдения, мониторинг результатов обучения. |
| **8.** | **Результативность реализации программы** | В результате реализации программы её участники получат определённые знания, умения, навыки в социальной деятельности. Дети будут привлечены к оздоровительным, экскурсионным, спортивным, творческим, патриотическим мероприятиям, и результатом этих занятий будет улучшение их эмоционально-физического состояния.Предполагается, что у участников будут динамично развиваться творческое мышление, познавательные процессы, лидерские и организаторские способности.Ожидается, что по окончании смены у ребёнка:- сформируется положительное отношение юного гражданина к самому себе, и другим людям;- сформируются новые знания об экологии, истории, культуре родного края и страны в целом; - сформируется у детей уважение к символам и атрибутам нашего государства; |

**Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлыми тропинками лета» (далее - Программа) является программой.

Согласно Федеральному закону «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 21.12.04 №170-ФЗ **отдых** детей и их **оздоровление –** это «совокупность мероприятий, обеспечивающих развитие творческого потенциала детей, охрану и укрепление их здоровья, профилактику заболеваний у детей».

Организация отдыха детей – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Она дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореализации.

 Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

 Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это новая деятельность. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, а коммуникативных навыков. Ежегодно для обучающихся проводятся оздоровительные смены в лагере с дневным пребыванием «Колокольчик» на базе МОУ СОШ № 2 с. Красный Октябрь.

Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана программа «Весёлыми тропинками лета». Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления отдыха, оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря дневного пребывания.

Основная идея программы - представление возможностей для раскрытия способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе.

В данной программе достигается синтез нескольких аспектов освоения образовательного пространства: она интегрированная по содержанию, комплексная по видам деятельности, разнообразная по формам работы. Практическое выполнение данной программы можно рассматривать и как средство реализации здоровьесберегающих технологий. По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение двух лагерных смен.

**Актуальность программы**. Не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать к родственникам, на экскурсии, на отдых на море или в горах. Большой процент детей остается дома. Предоставленные сами себе дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в «группы риска». На основе социального заказа создан лагерь с дневным пребыванием «Колокольчик».

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

* устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся;
* работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;
* необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

При составлении программы учитывались традиции и возможности МОУ СОШ № 2 с. Красный Октябрь, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего отдыха.

Центром воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Колокольчик» является ребенок и его стремление к реализации. Деятельность оздоровительного лагеря способствует всестороннему развитию личности ребенка, направлена на получения новых знаний, приобретения навыков самостоятельной деятельности и жизненного опыта, совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, дает возможность детям для самореализации.

**Новизна программы -** Новизна и оригинальность программы заключается в гармоничном сочетании спортивно-патриотической, проектировочной, художественно - эстетической, интеллектуальной, исследовательской деятельности учащихся. Программа по своей направленности является социально-педагогической, включает в себя разномодульную деятельность, объединяя разные модули для оздоровления, отдыха детей в условиях лагеря дневного пребывания.

**Отличительные особенности программы** является модульное построение ее содержания. Все содержание программы организуется в систему модулей, каждый из которых представляет собой логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания. Важнейшей характеристикой данной модульной программы является подвижность содержания и технологий, учет индивидуальных интересов и запросов учащихся. Построение содержания программы по модульному типу позволяет учащимся самим выбирать опорные знания с максимальной ориентацией на субъектный опыт, виды деятельности, способы участия в них, тем самым определяя оптимальные условия для самовыражения, самоопределения и развития индивидуальности личности ребенка**.** Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе. Модули программы основываются на формировании мотивации к здоровому образу жизни, продолжении знакомства с окружающим миром и, конечно же, отдых детей.

**Направленность программы** – социально-гуманитарная.

**Нормативные документы, на основе которых проектирована программа**:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.)
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573;
5. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р) (далее - Концепция);
6. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
8. Примерные требования к дополнительным образовательным программам 06-1844 от 11.12.2006;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

12. Локальные акты МОУ СОШ № 2 с. Красный Октябрь: Приказ об организации отдыха и оздоровления детей; Приказ об открытии лагеря; Санитарно-эпидемиологическое заключение, выданное территориальным отделением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека; Акт приемки организации отдыха межведомственной комиссией.

13.Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ. (Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 г. № АК-2563/05);

14.Методические рекомендации по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Адресат программы** Программа ориентирована на младший и средний школьный возраст. Основной состав лагеря «Колокольчик» – это обучающиеся начального и среднего звена МОУ СОШ № 2 с. Красный Октябрь. При комплектовании особое внимание уделяется детям из многодетных, неполных и неблагополучных семей, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в 3 разновозрастных отрядах.

**Формы обучения –** очная. Форма организации занятий - групповая, с индивидуальным подходом. Состав группы – 10-15 человек. Состав группы - постоянный.

**Язык обучения**: русский.

**Методы обучения** –

* метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
* методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
* методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
* метод коллективной творческой деятельности (КТД);
* беседы с детьми по налаживанию и поддерживанию их межличностных взаимоотношений.

**Методы оздоровления:**

* утренняя гимнастика;
* спортивные мероприятия;
* беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике вредных привычек.

**Методы воспитания:**

* убеждение;
* поощрение; личный пример;
* вовлечение каждого в деятельность;
* самоуправление.

**Методы образования**:

* словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог);
* экскурсии;
* игра (игры развивающие, познавательные, подвижные, сюжетно-ролевые, народные, игры на развитие внимания, памяти, воображения, настольные, деловые игры);
* проектно-конструкторские методы (разработка сценариев праздников, моделирование ситуации, создание творческих работ);
* практическая работа (упражнения, тренинги);
* наблюдения (ежедневная рефлексия деятельности запись наблюдений).

**Познавательные беседы** – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом.

**Словесные, настольно-печатные игры** – организуются с целью закрепления и как форма проведения занятия (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности).

**Подвижные игры** – проводятся для смены деятельности на занятиях, может и проводится и в конце занятия.

**Физкультурно-оздоровительный-** предполагает организацию физкультурно-спортивных мероприятий в течение смены;

**Целевые прогулки, экскурсии** – проводятся с целью ознакомления с окружающим.

**Вопросы проблемного и исследовательского характера** – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.

**Викторины** – проводятся с целью закрепления пройденного материала. **Метод модели**рования – используется для развития у детей умения работать по схемам.

**Инсценировки сказок** – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения.

**Проведение праздников** – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей.

**Рисование**: сюжетов национальных сказок, орнаментов – проводится с целью развития памяти, воображения, мышления, закрепления названий элементов орнаментов народов России.

**Работа с семьей** – проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, семинарах, организация туристического похода, экскурсий.

**Формы проведения занятий:**

1. **Массовые:** праздники, экскурсии, спортивные соревнования, КТД.
2. **Групповые:** отрядные беседы, спортивно – оздоровительные мероприятия, тренинги.
3. **Индивидуальные:** индивидуальные беседы, индивидуальные занятия.

При реализации программы используются разнообразные формы организации деятельности детей:

* викторина (вариант интеллектуального турнира);
* встреча с интересным человеком (специально организованный диалог в незаурядной личностью, в ходе которой ведущий руководит обменом мнениями);
* диспут (форма работы с целью обсуждения актуальных вопросов);
* дискотека (тематический танцевальный час);
* игра-путешествие (игра по станциям, игра – эстафета);
* игровая программа (мероприятие, состоящее из цикла игр, выстроенных в логике с элементами театрализации);
* конкурс (личное или командное соревнование с целью выявления лучших участников);
* концертная программа (традиционный способ организации праздничного мероприятия в рамках культурного досуга);
* линейка (организационная форма работы в лагере);
* музыкальный час (форма художественного направления, представляющая собой песенно-игровое занятие);
* мини-спектакль;
* сбор (общее собрание всех членов отряда для обсуждения важных вопросов);
* турнир (состязание в определенном виде деятельности);
* театрализация (костюмированное представление);
* час игры (игровое мероприятие по заданной теме);
* эстафета (совместная деятельность группы участников, совершаемая в последовательности, определяемой сюжетом или правилами).

**Объем и срок освоения программы** –2 смены (21 день) -54 часа

**Режим занятий** Занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 академическому часу (академический час равняется 40 минутам) . Всего в смену - 9 часов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название модуля** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **Итого в смену** |
| «Я-гражданин» | 3 часа | 3 часа | 3 часа | 9 часов |
| «Школа волонтёрства и лидерства» | 3 часа | 3 часа | 3 часа | 9 часов |
| «Юный исследователь» | 3 часа | 3 часа | 3 часа | 9 часов |
| Итого  | 9 | 9 | 9 | 27 часов |

**Цель программы**: создать систему интересного, разнообразного по форме и содержанию отдыха и оздоровления детей при условии формирования в детях любви к Родине и родной природе, а также для развития творческого потенциала и активной жизненной позиции детей, через познавательную деятельность и добровольчество.

 **Задачи программы**:

* формировать целостное образовательное пространство в летний период;
* обеспечить преемственность образовательных результатов между разными видами образовательных практик;
* повысить уровень вовлечённости разных субъектов в систему дополнительного образования;
* развивать малозатратные формы отдыха;
* развивать модели организации отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних ;
* обеспечить нравственное и патриотическое воспитание, развивать разносторонние способности и интересы детей в различных сферах деятельности.

**Ожидаемый результат**

* Укрепление здоровья детей
* Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов
* Формирование умений, навыков, приобретение жизненного опыта поведения в различных ситуациях
* Создание благоприятных условий для оздоровления детей, их эстетического, патриотического и нравственного развития
* Пополнение жизни детей интересными социокультурными событиями
* Развитие творческих способностей, инициативы и активности ребёнка; привитие навыков самообслуживания
* Развитие чувства патриотизма
* Развитие лидерских качеств
* Воспитание уважение к родной природе
* Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
* Создание безопасных условий пребывания детей в организации отдыха с дневным пребыванием детей.
* Эффективное использование малозатратных форм летнего отдыха.
* Максимальное обеспечение права каждого ребенка на полноценный отдых, оздоровление и занятость в каникулярное время.

**Модуль 1. «Я -гражданин!»**

**Цель:** формирование представления о мире, государстве, о социальных отношениях между людьми, воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина российского общества.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* усвоение ребенком правовых и социальных понятий: «государство», «гражданин», «Россия», «конституция», «ответственность», «закон», «право», «долг», «обязанность», «государственные символы России» и т.д.

**Развивающие:**

* формирование способности ребенка сознательно выстраивать и оценивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов, ценностных установок;
* развитие у ребенка осознания необходимости стремления к саморазвитию.

**Воспитательные:**

* воспитание у ребенка уважения к общечеловеческим ценностям, потребности их утверждения в обществе;
* воспитание у ребенка чувства патриотизма и любви к Родине;
* осознание ребенком социальной значимости знаний, умений и навыков в поступках и их применения в социуме.

**Планируемые результаты**

**По окончании обучения Модуля 1:**

**будут знать:** что такое права и обязанности, закон и конституция, государство и гражданин, символику нашего государства;

**будут уметь:** анализировать свои поступки, поступки окружающих, ориентироваться в ситуации, где необходимо постоять за себя и других, уметь высказывать и отстаивать свое мнение.

**будут владеть:** самопознанием, самодисциплиной, правилами поведения в общественных и культурных местах, правами ученика, уважительным отношением к Родине, семье, товарищам.

**Личностные результаты:**

* овладение основными понятиями;
* формирование ценностного отношения к социальной реальности в целом;
* формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

**Метапредметные результаты:**

* формирование социального мировоззрения для правильной позиции ребенка в социуме;
* развитие осознания необходимости стремления к саморазвитию;
* повышение качества патриотического воспитания.

**Предметные результаты:**

* получение и расширение знаний ребенка о России: её истории, традициях, культуре, праве и т.д.
* усвоение и применение ребенком знаний, умений и навыков в способах действий в разнообразных ситуациях.

**Модуль 2. «Школа волонтерства и лидерства»**

**Цель:** социализация детей, развитие лидерских качеств, формирование милосердия и толерантности.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* усвоение ребенком понятий: «лидер», «волонтер», «толерантность», «доброта», «милосердие»;
* обучение ребенка толерантным и коммуникативным навыкам.

**Развивающие:**

* формирование у ребенка активной жизненной позиции и готовность стать лидером в избранной сфере;
* развитие у ребенка качеств и навыков, необходимых для лучшей адаптации школьника в обществе, его социализации и личностного развития;
* развитие у ребенка лидерских способностей и применение их на практике.

**Воспитательные:**

* воспитание у ребенка активной жизненной позиции, неравнодушного отношения к жизни;
* воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости по отношению к окружающим людям, животным, природе.

**Планируемые результаты**

**По окончании обучения Модуля 2:**

**будут знать:** основные качества лидера; понятия: доброта, милосердие, толерантность; как важно сделать правильный выбор; умение общаться с учащимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения.

**будут уметь:** работать в команде; оказывать помощь младшим школьникам, близким; строить самопрезентацию.

**будут владеть:** навыками планирования и самоанализа, организовывать дела социальной направленности, игровые программы различной направленности.

**Личностные результаты:**

* овладение основными понятиями;
* воспитание активной гражданской позиции;
* формирование общественной активности, реализации в социуме;
* развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде, развитие уверенности в себе.

**Метапредметные результаты:**

* формирование первичных организаторских умений и навыков;
* развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

**Предметные результаты:**

* обучение методикам проведения некоторых досуговых форм;
* знакомство с технологией социальной акции и проведения социальных дел.
* обучение основам работы с различными видами информации.

**Модуль 3. «Юные исследователи»**

**Цель:** расширить знания обучающихся об окружающей живой природе, способствовать формированию бережного отношения к ней, способствовать оздоровлению и физическому совершенствованию ребят.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* расширение экологических знаний ребенка, полученных при изучении школьных предметов;
* изучение основных понятий, применяемых в исследовательской деятельности;
* обучение ребенка самостоятельно проводить, оформлять и защищать исследовательские работы.

**Развивающие:**

* развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка;
* формирование эстетического отношения ребенка к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей;
* развитие ответственности за результаты собственной деятельности.

**Воспитательные:**

* формирование интереса у ребенка к освоению опыта познавательной, творческой, исследовательской деятельности;
* воспитание экологической культуры ребенка: бережное отношение к зеленым насаждениям, птицам, животным.

**Планируемые результаты**

**По окончании обучения Модуля 3:**

**будут знать:** основы исследовательской; методы организации и проведения опытов, наблюдений, экспериментов; структуру и правила оформления исследовательской работы.

**будут уметь:** получит опыт в проведении наблюдений, экспериментов; в межличностном взаимодействии; работать в команде.

**будут владеть:** навыками работы с различными источниками информации, умениями и навыками исследовательского поиска; экологической культурой.

**Личностные результаты:**

* способность учащихся к самоопределению;
* нравственная и гражданская экологическая позиция;
* ценностное отношение к окружающей среде, здоровью человека, безопасности жизни;
* правовые и этические нормы, регулирующие взаимодействие ребёнка с окружающей средой;
* способность к работе в команде, к сотрудничеству.

**Метапредметные результаты:**

* развитие творческих и коммуникативных способностей;
* укрепление и оздоровление детского организма;
* расширение общего кругозора.

**Предметные результаты:**

* развитие способностей ориентироваться в современных экологических противоречиях, в мире экологических ценностей;
* формирование устойчивого ценностного отношения к природным объектам;
* формирование у учащихся основ экологической культуры и культуры природолюбия;
* развитие внутренней потребности любви к природе, участие в природоохранной и экологической деятельности.

**Планируемые результаты**

В результате обучения по программе «Веселыми тропинками лета:

* **будут сформированы** представления о мире, государстве, о социальных отношениях между людьми, об общественной активности; понятия о милосердии, взаимопомощи и толерантности; нормы и правила уважительного отношения друг к другу; знания об окружающей живой природе и бережном отношении к ней;
* **будут воспитаны** уважение к общечеловеческим ценностям; чувство патриотизма и любви к Родине и природе; активная жизненная позиция и неравнодушное отношение к жизни; экологическая культура;
* **будут развиты** способности сознательно выстраивать и оценивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов, ценностных установок; лидерские качества и применение их на практике; эстетическое отношение к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.

**Личностные результаты:**

* формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности;
* развитие умения работать в команде, развитие уверенности в себе и активной жизненной позиции;
* развитие ценностного отношения к окружающей среде, здоровью человека, безопасности жизни;
* формирование правовых и этических норм, регулирующих взаимодействие ребёнка с социумом, окружающей средой.

**Метапредметные результаты:**

* формирование социального, нравственного, патриотического мировоззрения для правильной позиции в социуме;развитие умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности;
* формирование организаторских умений и навыков;
* развитие творческих способностей;
* укрепление и оздоровление детского организма;
* расширение общего кругозора.

**Предметные:**

* получение и расширение знаний ребенка о России: её истории, традициях, культуре, праве и т.д.
* обучение методикам и технологиям проведения досуговых мероприятий, социальных акций и т.д.;
* привитие основ экологической культуры и культуры природолюбия; участие в природоохранной и экологической деятельности.

**Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Название раздела, темы | Количество часов | Формы контроля |
| всего | теория | практика |
| 1  | **Модуль 1****«Я - гражданин!»** | 9 | 3 | 6 | Беседа, анкетирование, опрос, викторина, выставка, конкурс, творческая работа |
| 2 | **Модуль 2****«Школа волонтерства и лидерства»** | 9 | 2 | 7 | Беседа, опрос, выставка, конкурс, творческая работа, практические задания, презентация |
| 3 | **Модуль 3****«Юные исследователи»** | 9 | 3 | 6 | Исследование, практические упражнения, конкурс, творческая работа |
|  | Всего часов | 27 | 8 | 19 |  |

**Содержание учебно-тематического плана**

**Модуль 1 «Я - гражданин!»**

**«Познай себя»**

**Теория.** Понятие самопознания, самодисциплины. Определить в себе достоинство и недостатки. Посмотреть на себя со стороны. Определить свои жизненные ценности. Спроектировать картину своего будущего.

**Практика.** Закрепление понятий**.** Анкетирование «Познай себя», «Кто вы?».

**«Мой взгляд…»**

**Теория.** Понятие о здоровом образе жизни. Вредные привычки человека. Профилактика вредных привычек.

**Практика.** Конкурс плакатов, посвященных здоровому образу жизни.

**«Мои любимые книги»**

**Теория.** Любовь к чтению, книгам. Бережное отношение к книгам.История создания книги на Руси.

**Практика**. Развитие речи, памяти, мышления, воображения. Проведение конкурса рисунков «По дорогам сказок».

**«Школа – наш второй дом»**

**Теория.** Роль школы и знаний в жизни человека. Распорядок работы школы. Правила поведения в школе. Права и обязанности школьника.

**Практика.** Закрепление полученных знаний. Выполнение коллективного рисунка на тему «Наша школа в будущем».

**«Наше государство - Россия»**

**Теория.** Понятие государство. Понятие Родина. Герб, Флаг, Гимн - символика страны сегодня. Достопримечательности России.

**Практика.** Обобщение знаний. Выставка книг. Викторина. Акция «Нарисуй нашу страну»

**«Мое любимое домашнее животное»**

**Теория.** Домашние животные, их значимость в жизни человека. Представления о правилах содержания домашних животных.

**Практика.** Развитие устного словесного рисования. Просмотр и анализ мультфильма «Живая игрушка» (1982г.). Создание рисунка «Мой любимец»

**«Моя семья»**

**Теория.** Представления о семье и родственных отношениях. Знакомство с семейными ценностями, традициями.

**Практика.** Рассказы детей о своей семье. Выставка фотографий «Я и моя семья». Создание рисунков о своей семье.

**«Правила хорошего тона гражданина»**

**Теория.** Понятия этикет, манеры. Основные принципы этикета. Правила поведения в обществе, за столом, в транспорте.

**Практика.** Викторина «Этикет, или просто хорошие манеры». Выполнение практических упражнений. Изготовление тематического плаката.

**«Я - гражданин!»**

**Практика.** Закрепление знаний по модулю 1. Проведение интеллектуальной викторины «Я - гражданин своей страны». Выполнение практических упражнений.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема** | **Описание** | **Итог** |
| **Блок I. «Я и Я»****Формирование гражданского отношения к себе** |
| 1 | «Познай себя» | Беседа на тему «познай себя», анкетирование «Познай себя», «Кто вы?». | Формирование высокого уровня самопознания, самодисциплины, понимания учащимися ценности человеческой жизни, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию. |
| 2 | «Мой взгляд…» | Конкурс плакатов, посвященных здоровому образу жизни |
| **Блок II. «Я и культура»****Формирование отношения к искусству** |
| 3 | «Мои любимые книги» | Беседа о любимых произведениях. Конкурс рисунков «По дорогам сказок». | Формирование умения видеть прекрасное в окружающей жизни, правильно себя вести в культурных местах. |
| **Блок III. «Я и школа»****Формирование гражданского отношения к школе** |
| 4 | «Школа – наш второй дом» | Выполнение коллективного рисунка на тему «Наша школа в будущем» | Предполагаемый результат деятельности: осознание учеником роли знаний в жизни человека, овладение этикой взаимоотношений «ученик – учитель», «ученик – ученик», выполнение распорядка работы школы и возложенных на учащегося обязанностей, умение пользоваться правами ученика, выполнение роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу. |
| **Блок IV. «Я и мое Отечество»****Формирование гражданского отношения к Отечеству** |
| 5 | «Наше государство - Россия» | Беседа с детьмиАкция «Нарисуй нашу страну» | Предполагаемый результат деятельности: убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества. |
| **Блок IV. «Я и планета»****Формирование гражданского отношения к планете Земля** |
| 6 | «Мое любимое домашнее животное» | Рассказы детей о домашних любимцах, их значимости. | Учащиеся должны серьезно задуматься над своим существованием на планете Земля и над тем, как ее сохранить. Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле. |
| **Блок V. «Я и семья»****Формирование гражданского отношения к своей семье** |
| 7 | «Моя семья» | Рассказы детей о своей семье.Рисунки своей семьи. | Формирование представления о том, что настоящий мужчина обладает умом, решительностью, смелостью, благородством.Сформировано представление о том, что настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, любовью к детям, умением прощать. |
| **Блок VI. «Я - гражданин!»** |
| 8 | «Правила хорошего тона гражданина» | Конкурс плакатов | Итог работы заключается в том, чтобы повседневным смыслом каждого подрастающего человека стало наполненное благородством и уважением отношение к России |
| 9 | «Я - гражданин!» | Интеллектуальная викторина. |

**Модуль 2«Школа волонтерства и лидерства»**

**«Дворовые игры»**

**Теория.** Беседа с детьми о дворовых играх. Спокойные и подвижные игры. Атрибутика дворовых игр.

**Практика.** Знакомство с разными дворовыми играми, их изучение и проигрывание. Проведение игровой программы «Игры нашего двора»

**Конкурс плакатов «С нами мир добрее»**

**Теория.** Понятие о добре, доброте. Кто нуждается в добром отношении.

**Практика.** Выставка книг о доброте. Чтение стихов о доброте. Создание плакатов «С нами мир добрее».

**«Давайте смеяться вместе»**

**Практика.** Организация проведения развлекательно - игровой программы.

**«Самый любимый человек»**

**Практика.** Изготовление творческого подарка для самого любимого человека: мамы, папы, бабушки и т.д.

**«Тайный друг»**

**Практика.** Подготовка подарка для друга. Это может быть песня, танец, открытка, стихотворение и т.д. Вручение подарка.

**«Права ребенка в сказках»**

**Теория.** «Конвенция прав ребёнка». Права детей с разбором статей по применению их в жизни, с воспроизведением этих статей в рисунках.

**Практика.** Обобщение знаний о социализации в обществе. Задания по самонаблюдению и развитию внимания. Выполнение упражнений. Просмотр мультфильма «Приключения Буратино». Поведение и права жителей в данной сказке с объяснением и воспроизведением сюжета.

**Самопрезентация «Я лидер»**

**Теория.** Понятие о лидере, его качествах. Что значит быть литером?

**Практика**. Создание презентации.

**Акция «Ромашковое счастье»**

**Практика.** Мастер – класс по изготовлению символа праздника – ромашки, олицетворяющей крепкую, дружную и счастливую семью.

**Квест «Россия- родина моя»**

**Практика.**Расширение, закрепление знаний и представлений о своей стране. Проведение квест-игры.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование разделов и тем** | **Цель** | **Кол-во****часов** |
| **1. «Делай добро»** |
| 1.1 | «Дворовые игры» | Проведение и изучение на свежем воздухе дворовых игр как спокойных, так и активных | 1 |
| 1.2. | Конкурс плакатов «С нами мир добрее». | Языком художественного плаката сказать о доброте, возможностях помочь тем, кто в этом нуждается.  | 1 |
| 1.3. | «Давайте смеяться вместе» | Проведение игровой программы. | 1 |
| **2. «Со всей благодарностью»** |
| 2.1 | .«Самый любимый человек». | Подарок маме, папе, бабушке. Изготовление творческого подарка.  | 1 |
| 2.2 |  «Тайный друг» | Изготовление подарка для друга. Это может быть песня, танец, открытка, стихотворение и т.д. | 1 |
| **3. «Я лидер»** |
| 3.1. | «Права ребенка в сказках» | Создание условий для формирования у детей представлений о правах ребенка. | 1 |
| 3.2. | Самопрезентация «Я лидер» | В творческой форме раскрыть все свои лидерские качества. | 1 |
| **4. «Лидер-гражданин»** |
| 4.1. | Акция «Ромашковое счастье». | Ко Дню семьи, любви и верности. | 1 |
| 4.2. | Квест«Россия- родина моя» | Расширение, закрепление знаний и представлений о своей стране. | 1 |
|  | ИТОГО |  | 9 |

**Модуль 3 «Юные исследователи»**

[**Экскурсия в лето**](https://globallab.org/ru/project/cover/a_tour_of_your_last_summer.ru.html#.VtnrpuZcDJY)

**Теория.** Летние месяцы. Народные приметы лета.

**Практика.** Загадки о лете. Чтение рассказов о лете замечательного писателя

М. М. Пришвина. Игра «Расскажите всем о своём самом интересном летнем впечатлении».

**Исследование в парке «**[**Поэзия цветочного мира**](https://globallab.org/ru/project/cover/poezija_tsvetochnogo_mira.ru.html#.Vtnq_uZcDJY)**»**

**Теория.** Изучить географию цветущих растений нашего села, района, края.

**Практика.** Собрать галерею цветущих растений в сопровождении стихов. Мастер - класс «Соберем альбом из фотографий цветущих растений и стихов о них».

**Исследование «Лесная кухня»**

**Теория.** Установить, какие из дикорастущих растений нашей флоры (кроме ягод и грибов) употребляют в пищу.

**Практика.** Поделиться своими рецептами блюд из съедобных дикорастущих растений и познакомиться с новыми рецептами.Викторина «Флора и фауна Прикумья».Игра-квест «Наш зеленый мир»

**Исследование «Календарь народных примет»**

**Теория**. Народные приметы, по которым можно предсказывать различные погодные явления и природные события.

**Практика.** Записать народные приметы о природных или погодных явлениях. Нарисовать собственную иллюстрацию для данной приметы. Игра-викторина «Экологическое лото»

**Исследование «Дождик, дождик, посильней!»**

**Теория.** Расширять и уточнять знания детей о дожде, как виде осадков.

**Практика.** Чтение рассказа К. Паустовского «Поэзия дождя».Зарисовка «Дождь идет». Подвижная игра «Солнышко и дождик». Игра «Предскажи различные погодные явления и природные события». Мини - экологическая олимпиада «Знатоки экологии»

**Экскурсия в парковую зону «Правила поведения в лесу»**

**Практика.** Беседа о правилах поведения в лесу, в парке. Игра «Красная книга»

**Мастер – класс «Как «жить» в полевых условиях?»**

**Практика.** Проведение мастер-класса с игровым моментом «Костровой».

**Трудовой десант «Экологические зоны объектов»**

**Практика.** Уборка лагерной территории. Создание плакатов на экологическую тематику. Конкурс сценок «Здравствуй, лето». Конкурс знатоков «Смекалистые»

**Исследование «Чистый водоем»**

**Теория**. Состояние водоемов, расположенных а территории села.

**Практика.** Экскурсия на водоем. Экологический ликбез «Водная среда обитания». Экологическая олимпиада «Дуэль капитанов»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День** | **Курсы** | **Мероприятие по итогам недели** |
| **Теория** | **Практика** |
|  | [Экскурсия в лето](https://globallab.org/ru/project/cover/a_tour_of_your_last_summer.ru.html#.VtnrpuZcDJY) | Игра «Расскажите всем о своём самом интересном летнем впечатлении». | Игра-квест «Наш зеленый мир» |
|  | Исследование в парке «[Поэзия цветочного мира](https://globallab.org/ru/project/cover/poezija_tsvetochnogo_mira.ru.html#.Vtnq_uZcDJY)» | Научно-практический мастер – класс «Соберем альбом из фотографий цветущих растений и стихов о них» |
|  | Исследование «Лесная кухня» | Викторина «Флора и фауна Прикумья» |
|  | Исследование «Календарь народных примет» | Игра- викторина «Экологическое лото» | Мини - экологическая олимпиада «Знатоки экологии» |
|  | Исследование «Дождик, дождик, посильней!» | Игра «Предскажи различные погодные явления и природные события» |
|  | Экскурсия в парковую зону«Правила поведения в лесу.» | Игра «Красная книга» | Конкурс знатоков «Смекалистые» |
|  | Мастер – класс «Как «жить» в полевых условиях?» | Игра-конкурс «Костровой». |
|  | Трудовой десант «Экологические зоны объектов» | Конкурс сценок «Здравствуй, лето» |
|  | Исследование «Чистый водоем» | Экологический ликбез «Водная среда обитания» | Экологическая олимпиада «Дуэль капитанов» |

**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий. Формы аттестации и оценочные материалы**

**Формы аттестации/контроля**

**Модуль 1 «Я - гражданин!»**

Форма входного контроля: анкетирование.

Формы текущего контроля: выставка творческих работ.

Форма итогового контроля: интеллектуальная викторина.

**Модуль 2 «Школа волонтерства и лидерства»**

Форма входного контроля: опрос, игра.

Формы текущего контроля: выставка творческих работ, самопрезентация .

Форма итогового контроля: квест-игра.

**Модуль 3 «Юные исследователи»**

Форма входного контроля: опрос, викторина.

Формы текущего контроля: квест-игра, экологическая викторина .

Форма итогового контроля: экологическая олимпиада.

**Оценочные материалы**

**Модуль 1 «Я - гражданин!»**

№ 1. Форма проведения: методика «Закончи фразу»

1. Меня зовут (ФИО)…

2. Я живу…

3. Мой домашний адрес...

4. Моя школа...

5. Любимые уроки...

6. В свободное время мне нравится ...

7. Мои друзья...

8. Мои достоинства...

9. Мои недостатки ...

10. Мои качества...

№ 2. Форма проведения: ответы на вопросы.

Называет имена, отчества и фамилии членов своей семьи.

Знает профессии членов своей семьи.

Знает домашний адрес.

Знает название своей страны.

Называет столицу России.

Знает название своего населенного пункта.

Форма оценки:

«3» - высокий уровень сформированности патриотического сознания, патриотических чувств, проявление гражданской активности

«2» - хороший уровень сформированности патриотического сознания, патриотических чувств, проявление гражданской активности

«1» - низкий уровень сформированности патриотического сознания, патриотических чувств, проявление гражданской активности

№ 3. Форма проведения: тест «Знаете ли вы себя»?

Оцените себя по 5-балльной системе

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Я знаю свои физические данные (здоровье, сила, выносливость) | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | не знаю |
| Я знаю свой характер (черты характера: общительность, трудолюбие, скромность, аккуратность, бережливость) | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | не знаю |
| Я знаю особенности своих органов чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, ощущение равновесия) | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | не знаю |
| Я знаю свои способности (что я умею делать хорошо) | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | не знаю |
| Я знаю свои потребности (чего мне хочется) | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | не знаю |

Низкая самооценка способствует развитию у человека не­уверенности в собственных возможностях. От всех своих начинаний и дел он не ждет успеха.

Завышенная самооценка способствует переоцениванию своих возможностей, результатов учебы, личностных качеств. Человек выбирает задачи, которые ему не по силам.

Адекватная самооценка дает человеку нравственное удовлетворение, гармонию.

**Модуль 2«Школа волонтерства и лидерства»**

№ 1**.** Форма проведения: анкета волонтера

1. Ф И \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Возраст \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Мое хобби \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Какую помощь ты можешь сделать, если тебя попросят: (обведите, пожалуйста, можно несколько вариантов)

* Спеть
* Станцевать
* Нарисовать плакат
* Убрать участок
* Поиграть с детьми
* Помочь ветеранам, пожилым людям или нуждающимся

6. Что ты можешь сделать для школы (перечисли)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Знаешь ли ты, что в нашей школе есть волонтеры?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Хотел бы ты быть волонтером школьного отряда «Люди Х» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Если нет, то почему \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

№ 2. Форма проведения: тест «Я - Лидер» (А.Н.Лутошкин)

С помощью этого теста вы можете оценить свои лидерские способности.

Инструкция:

«Если ты полностью согласен с приведённым утверждением, то в клеточку с соответствующим номером поставь цифру «4»; если скорее согласен, чем не согласен – цифру «3»; если трудно сказать – «2»; скорее не согласен, чем согласен – «1»; полностью не согласен – «0».

Образец карточки ответов расположен ниже.

Вопросы:

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.

2. Мои действия направлены на достижения понятной мне цели.

3. Я знаю, как преодолевать трудности.

4. Люблю искать и пробовать новое.

5. Я легко могу убедить в чём-то моих товарищей.

6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.

7. Мне нетрудно добиться того, чтобы все хорошо работали.

8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.

9. Я умею распределять свои силы в учёбе и труде.

10. Я могу чётко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.

11. Я хорошо планирую своё время и работу.

12. Я легко увлекаюсь новым делом.

13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.

14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.

15. Ни один человек не является для меня загадкой.

16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.

17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.

18. Для меня важно достижение цели.

19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.

20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.

21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.

22. У меня всегда всё получается.

23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.

24. Я умею поднимать настроение в труппе своих товарищей.

25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.

26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.

27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.

28. Принимая решение, перебираю различные варианты.

29. Я умею заставить любого человека делать то, что считаю нужным.

30. Я умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.

31. В отношении с людьми я достигаю взаимопонимания.

32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.

33. Если в работе у меня встречаются трудности, то я не опускаю руки.

34. Я никогда не поступал так, как другие.

35. Я стремлюсь решить все проблемы поэтапно, не сразу.

36. Я никогда не поступал так, как другие.

37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.

38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.

39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.

40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.

41. Никто и никогда не испортит мне настроение.

42. Я представляю, как завоевать авторитет среди людей.

43. Решая проблемы, использую опыт других.

44. Мне неинтересно заниматься однообразным, рутинным делом.

45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.

46. Я умею контролировать работу моих товарищей.

47. Умею находить общий язык с людьми.

48. Мне легко удаётся сплотить моих товарищей вокруг какого-либо дела.

После заполнения карточки ответов необходимо подсчитать количество очков в каждом столбце (не учитывая баллы, поставленные за вопросы 8, 15, 22, 29, 34, 36, 41). Эта сумма определяет развитость лидерских качеств:

А – умение управлять собой;

Б – осознание цели (знаю, чего хочу);

В – умение решать проблемы;

Г – наличие творческого подхода;

Д – влияние на окружающих;

Е – знание правил организаторской работы;

Ж – Организаторские способности;

З – умение работать с группой.

Карточка для ответов теста «Я – лидер»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| а | б | в | г | д | е | ж | з |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 |
| 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 |
| Сумма | Сумма | Сумма | Сумма | Сумма | Сумма | Сумма | Сумма |

РЕЗУЛЬТАТЫ

Если сумма в столбце меньше 10, то качество развито слабо, и надо работать над его совершенствованием, если больше 10, то это качество развито средне или сильно.

Но прежде, чем сделать заключение о том, лидер ли вы, обратите внимание на баллы, выставленные при ответах на вопросы8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41. Если на каждый из них поставлено более 1 балла, мы считаем, что были даны неискренние в самооценке ответы.

**Модуль 3 «Юные исследователи»**

№ 1. Форма проведения:опрос.

1. Назови своё имя, отчество и фамилию.

2. Назови свой возраст и дату рождения.

3. Назови страну, в которой он живет, город и домашний адрес.

4. Назови фамилию, имя, отчество родителей.

5. Определи время по часам.

6. Назови времена года, названия месяцев, дни недели, время суток.

7. Назови погодные явления.

 8. Назови основные цвета.

9. Назови пять деревьев, пять кустарников, пять цветов.

10. Как назвать одним словом: груша, роза, крапива, дуб?

11. Назовите домашних, диких животных и их детёнышей.

12. Назови пять зимующих птиц, пять перелётных птиц.

13. Чем похожи и чем отличаются белка и ворона?

14. Какие ты знаешь реки? Чем отличается река от озера?

 15. Какие ты знаешь планеты?

16. На какой планете мы живём?

17. Как называется спутник Земли?

18. Какие ты знаешь страны?

19. Какие ты знаешь города, в каких странах они находятся?

20. Где лед толще — возле берега или на середине водоема?

№ 2. Форма проведения: экологическая олимпиада

1. Наука экология изучает…

А) взаимодействие между живыми организмами и окружающей средой

Б) животный мир

В) методы защиты природы

2. Найди причину и следствие. Соедини стрелками части таблицы.

|  |  |
| --- | --- |
| Половодье | Лесные пожары |
| Посадка деревьев по краям оврагов | Гибель деревьев |
| Засуха | Защита почвы от разрушения |
| Ураган | Обильный рост травы |

Закрась части таблицы, в которых указаны негативные последствия для лесных жителей.

3. Рассмотри цепи питания. Найди ошибку. Объясни свой ответ.



4.Гирлянды маленьких колокольчиков висят весной между большими остроконечными листьями. А летом на месте цветков – красная ягода. Но не бери её в рот – она ядовит.

Что это за растение?

5.Подчеркни название тех бытовых отходов, которые имеют самое большое время разложения.



Что могут делать люди, чтобы уберечь природу от загрязнения бытовыми отходами? Запиши свои предложения.

6.Отгадай ребусы. Запиши отгадки.



\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В одном из полученных слов «спряталось» название одного из самых важных компонентов в жизни человека. Обведи это название.

7.Запиши правила сбора грибов, которые начинаются с НЕ

1. НЕ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. НЕ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. НЕ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. НЕ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8.Оказывается, беречь природу можно, не выходя из дома. Напиши правила, выполняя которые, человек может сберечь природные ресурсы.

9. Возраст этого неиссякаемого источника энергии составляет 4,6 миллиарда лет, а воды на нем больше, чем на Земле. О чём идёт речь?

10. Используя данные картинки, сделай эскиз плаката на тему «Охрана природы». Придумай надпись к своему плакату.



**Мониторинг результатов обучения ребенка**

**по модульной дополнительной образовательной программе «Веселыми тропиками лета»**

**Модуль 1 «Я - гражданин»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Фамилия, имя обучающегося** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Средний показатель** |
| **Возраст** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Показатели** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1. Личностные** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | овладение основными понятиями |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | формирование ценностного отношения к социальной реальности в целом |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.Метапредметные** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | формирование социального мировоззрения для правильной позиции ребенка в социуме |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | развитие осознания необходимости стремления к саморазвитию |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | повышение качества патриотического воспитания |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. Предметные** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | получение и расширение знаний ребенка о России: её истории, традициях, культуре, праве и т.д. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | усвоение и применение ребенком знаний, умений и навыков в способах действий в разнообразных ситуациях |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого по каждому учащемуся** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Модуль 2 «Школа волонтерства и лидерства»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Фамилия, имя обучающегося** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Средний показатель** |
| **Возраст** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Показатели** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1. Личностные** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | овладение основными понятиями |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | воспитание активной гражданской позиции |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | формирование общественной активности, реализации в социуме |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде, развитие уверенности в себе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.Метапредметные** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | формирование первичных организаторских умений и навыков |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. Предметные** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | обучение методикам проведения некоторых досуговых форм |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | знакомство с технологией социальной акции и проведения социальных дел |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | обучение основам работы с различными видами информации |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого по каждому учащемуся** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Модуль 3 «Юные исследователи»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Фамилия, имя обучающегося** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Средний показатель** |
| **Возраст** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Показатели** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1. Личностные** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | способность учащихся к самоопределению |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | нравственная и гражданская экологическая позиция |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | ценностное отношение к окружающей среде, здоровью человека, безопасности жизни |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | правовые и этические нормы, регулирующие взаимодействие ребёнка с окружающей средой |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | способность к работе в команде, к сотрудничеству |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.Метапредметные** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | развитие творческих и коммуникативных способностей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | укрепление и оздоровление детского организма |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | расширение общего кругозора |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. Предметные** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | развитие способностей ориентироваться в современных экологических противоречиях, в мире экологических ценностей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | формирование устойчивого ценностного отношения к природным объектам |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | формирование у учащихся основ экологической культуры и культуры природолюбия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | развитие внутренней потребности любви к природе, участие в природоохранной и экологической деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого по каждому учащемуся** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Показатели эффективности реализации программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели эффективности** | **Единицы измерения** |
| 1 | Охват учащихся, принявших участие в модулях |  |
| 2 | Уровень удовлетворенности учащихся участием в модудях |  |
| 3 | Количество учащихся, желающих продолжить деятельность в той или иной области |  |

**Условия реализации программы**

**1. Материально – техническое обеспечение**

* Наличие канцелярских принадлежностей, материалы для творчества детей.
* Видео- и аудиоаппаратура, компьютерная техника.
* Призы и награды для стимулирования.

**2. Нормативно-правовые условия**

* Нормативно-правовые документы федерального, краевого и муниципального уровня
* Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
* Положение об организации отдыха с дневным пребыванием детей
* Правила внутреннего трудового распорядка
* Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми
* Инструкции по технике безопасности
* Приказы
* Должностные инструкции работников
* Заявления от родителей
* Журналы учёта, журналы по ТБ

**3. Кадровое обеспечение**

* Работники лагеря с дневным пребыванием детей: начальник смены, воспитатели из числа педагогического коллектива
* Медсестра
* Работники столовой, техперсонал
* Библиотекари школьной библиотеки и библиотеки с. Красный Октябрь

**4. Педагогические условия**

* Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей
* Организация различных видов деятельности
* Добровольность включения детей в организацию жизни организации отдыха
* Создание ситуации успеха
* Систематическое информирование о результатах прожитого дня
* Организация различных видов стимулирования.

**5. Критерии эффективности программы**

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашёл своё место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

* Постановка реальных целей и планирование результатов программы
* Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат
* Удовлетворённость детей и взрослых предложенными формами работы
* Творческое сотрудничество взрослых и детей.

**Методические материалы**

|  |
| --- |
| **Модуль 1 «Я - гражданин»** |
| №п\п | Название раздела, темы | Материально-техническое оснащение,дидактико-методический материал | Формы, методы, приемы обучения.Педагогические технологии | Формы учебного занятия | Формы контроля, аттестации |
| 1 | Блок I. «Я и Я»Формирование гражданского отношения к себе | Помещение,отвечающее санитарно-гигиеническим требованиям;компьютер, проектор, экран;демонстрационные материалы: открытки, плакаты, книги;презентации;фильмотека;игры разной направленности;бумага, фломастеры, цветные карандаши | Основные методы: наглядные (наблюдение, наглядный материал);практические (рисунки, плакаты, игры); словесные (рассказы педагога и детей, литературные произведения, беседы).Формы работы:беседы;анкетированиеконкурсы рисунков;выпуск плакатов;викторины;акции;творческие работы | Игровая деятельность; совместно-распределенная учебная деятельность (парная и групповая работа);творческая деятельность  | Беседа, анкетирование, опрос, викторина, выставка, конкурс, творческая работа |
| 2 | Блок II. «Я и культура»Формирование отношения к искусству |
| 3 | Блок III. «Я и школа»Формирование гражданского отношения к школе |
| 4 | Блок IV. «Я и мое Отечество»Формирование гражданского отношения к Отечеству |
| 5 | Блок V. «Я и планета»Формирование гражданского отношения к планете Земля |
| 6 | Блок VI. «Я и семья»Формирование гражданского отношения к своей семье |
| 7 | Блок VII. «Я - гражданин!» |
| **Модуль 2«Школа волонтерства и лидерства»** |
| №п\п | Название раздела, темы | Материально-техническое оснащение,дидактико-методический материал | Формы, методы, приемы обучения.Педагогические технологии | Формы учебного занятия | Формы контроля, аттестации |
| 1 | «Делай добро» | Помещение,отвечающее санитарно-гигиеническим требованиям;компьютер, проектор, экран;демонстрационные материалы: открытки, плакаты, книги;презентации;фильмотека;игры разной направленности;бумага, фломастеры, цветные карандаши;картон, цветная бумага, ножницы, клей | Основные методы: наглядные (наблюдение, наглядный материал);практические (рисунки, плакаты, игры); словесные (рассказы педагога и детей, литературные произведения, беседы).Формы работы:беседы;анкетированиеконкурсы рисунков;выпуск плакатов;викторины;творческие работы;презентации | Игровая деятельность; совместно-распределенная учебная деятельность (парная и групповая работа);творческая деятельность  | Беседа, опрос, выставка, конкурс, творческая работа, практические задания, презентация  |
| 2 | «Со всей благодарностью» |
| 3 | «Я лидер» |
| 4 | «Лидер-гражданин» |
| **Модуль 3 «Юные исследователи»** |  |  |  |  |  |
| №п\п | Название раздела, темы | Материально-техническое оснащение,дидактико-методический материал | Формы, методы, приемы обучения.Педагогические технологии | Формы учебного занятия | Формы контроля, аттестации |
| 1 | [Экскурсия в лето](https://globallab.org/ru/project/cover/a_tour_of_your_last_summer.ru.html#.VtnrpuZcDJY) | Помещение,отвечающее санитарно-гигиеническим требованиям;компьютер, проектор, экран;демонстрационные материалы: открытки, плакаты, книги;презентации;игры разной направленности;бумага, фломастеры, цветные карандаши;картон, цветная бумага, ножницы, клей | Основные методы: наглядные (наблюдение, наглядный материал);практические (моделирование, опыты, эксперименты, игры);словесные (рассказы педагога и детей, литературные произведения, беседы о природе).Формы работы:проведение экологических игр, викторин;наблюдения на прогулках;трудовые десанты;организация исследовательской деятельности;экскурсии в природу;художественная деятельность | Игровая деятельность; совместно-распределенная учебная деятельность (парная и групповая работа);творческая деятельность  | Исследование, практические упражнения, конкурс, творческая работа |
| 2 | Исследование в парке «[Поэзия цветочного мира](https://globallab.org/ru/project/cover/poezija_tsvetochnogo_mira.ru.html#.Vtnq_uZcDJY)» |
| 3 | Исследование «Лесная кухня» |
| 4 | Исследование «Календарь народных примет» |
| 5 | Исследование «Дождик, дождик, посильней!» |
| 6 | Экскурсия в парковую зону«Правила поведения в лесу.» |
| 7 | Мастер – класс «Как «жить» в полевых условиях?» |
| 8 | Трудовой десант «Экологические зоны объектов» |
| 9 | Исследование «Чистый водоем» |

**Используемые источники**

**Модуль 1 «Я - гражданин»**

**Список литературы:**

**Литература для педагогов**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 за № 273 «Об образовании в Российской Федерации»,

2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 года за № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки »,

3. Указ Президента РФ от 01.06.2012года за № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»,

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 года за № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 года за № 1726-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей».

6. Конвенция ООН «О правах ребёнка», 1989.

7. Каптони В., Новак Т. Сам себе взрослый, ребенок, родитель. «Питер», С-П., 1995.

8. Питер Томсон. Самоучитель общения. ЗАО «Питер Бук», Санкт-Петербург, 2004.

9. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками. Санкт-Петербург. Речь, 2004.

10. Фридман Л.М., Волков К.Н. Психологическая наука – учителю. – М., 1985.

11. Цукерман Г.А. Виды общения в обучении. – Томск., 1993.

12. Бернс Р. Развитие. Я – концепции и воспитание. М., 1986.

13. Сухарева А.Л. Учим играя. Ярославль: ИПК, 1992.

**Литература для учащихся**

1. Конвенция ООН «О правах ребёнка», 1989.

2. Лунтик. Приключения друзей. Истории, загадки, раскраски, головоломки. Изд. ЗАО «Эгмонт Россия Лтд». 2006.

3. Отважные герои. Dreen Works. Истории, загадки, раскраски, головоломки. Изд. ЗАО «Эгмонт Россия Лтд». 2013.

4. Волшебный мир Disney. Истории, загадки, раскраски, головоломки. Изд. ЗАО «Эгмонт Россия Лтд». 2013.

5. Маша и медведь. Приключения друзей. Истории, загадки, раскраски, головоломки. Изд. ЗАО «Эгмонт Россия Лтд». 2013.

6. Мечты сбываются Disney. Истории, загадки, раскраски, головоломки. Изд. ЗАО «Эгмонт Россия Лтд». 2013.

7. Питер Томсон. Самоучитель общения. ЗАО «Питер Бук», Санкт-Петербург, 2002.

8. Г. Селевко, Н. Тихомирова, О. Левина. Сделай себя сам. Народное образование, № 7, 200.

9. Н.В. Клюева, Ю.В. Филиппова. Общение. Ярославль. Академия развития, Академия холдинг, 2001.

 **Литература для родителей**

1. Питер Томсон. Самоучитель общения. ЗАО «Питер Бук», Санкт-Петербург, 2002.

2. Г. Селевко, Н. Тихомирова, О. Левина. Сделай себя сам. Народное образование, № 7, 200.

3. Н.В. Клюева, Ю.В. Филиппова. Общение. Ярославль. Академия развития, Академия холдинг, 2001.

4. Конвенция ООН «О правах ребёнка»,1. Конвенция о правах ребенка

2. Конституция Российской Федерации, 1993 г.

3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

5. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

6. Астахов П. Я и государство. М.: НП ЮКЦ «РЭНАСТ», 2009г.

7. Организация преподавания права в общеобразовательном учреждении (Серия «Организация правового образования»; выпуск 1). - М.: Изд. Дом «Новый учебник», 2002.

**Модуль 2 «Школа волонтерства и лидерства»**

**Список литературы:**

**Литература для педагогов**

1.Лидерские игры / Сборник социально-психологических игр. Под общей редакцией: Молокановой Т.В. – М., 2010 г.

2.Тренинги с подростками: программы, конспекты занятий/ авт.-сост. Голубева Ю. А. и др. – Волгоград: Учитель, 2009.

3.Ораторское искусство и деловое общение: учебное пособие. 2-е изд., исправл. – М.: Новое знание, 2001.

4.Смекалова Е.М. Школа лидерства. Методические рекомендации. - М., 2006.

5.Фопель К. Создание команды. Психологические игры и тренинги/перевод с нем. – М.: Генезис, 2003.

6.Зинченко А.А. Как построить свое «Я». - М., 2008.

**Интернет –ресурсы**

1. Волонтёрское движение «Милосердие»<http://www.miloserdie-nn.ru/>

2. Дагаева Е. Лидерство без прикрас [Электронный ресурс] / Елена Дагаева:веб-страница интернет- сайта Клуба проактивных людей. – Режим доступа:http://proactiveclub.ru/index.php/home/66--4. - Загл. с экрана.

**Литература для учащихся**

1. Амонашвили Ш.А. Школа жизни. -М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили,200-144 с.

2. Андреев В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития-3-е изд.-Казань :Центр инновационных технологий, 2003-608с.

3. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих

взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы.-СПб:Лениздат, 1992.-400 с.

4. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб.:Питер, 2006. – 160с.: - (Серия «Практическая психология»).

3. Лидер и командообразование [Электронный ресурс]: интернет-сайт тренингового агентства.– Режим доступа: http://www.masterlass.spb.ru/artleadership\_2\_14/#show2\_14.– Загл. с экрана.

**Модуль 3. «Юные исследователи»**

**Список литературы:**

**Литература для педагогов**

1. Литвинова Л. С., Жиренко О. Е.. Нравственно-экологическое воспитание школьников. М., 2005.

2. «Воспитание здорового ребенка» - И.В.Махалова, Е.И. Николаева

3. Норенко И. Г. Экологическое воспитание в школе. Волгоград, 2006

4. Афанасьев С. П., Чем занять детей в пришкольном лагере, или 100 отрядных дел: методическое пособие. Кострома, 2004.

5. «Лето» Шмаков С.А., 1993г.

6. Научно-методический журнал «Классный руководитель» Москва 2012г.

7. Суворова В. М. Опыт экологической работы со школьниками. Волгоград, 2008.

8. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Москва «Просвещение», 2015

9. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя .Москва, «Просвещение», 2015

10. Савенков А.И. методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2015.

**Литература для учащихся**

1. Я познаю мир. Экология. Энциклопедия. М., 2006.

2. Савенков А.И. « Я - исследователь» Рабочая тетрадь для младших школьников.- 2-е изд., испр.- Самара: Издательство» Учебная литература»: Издательский дом» Федоров»,2015.

3. Плешаков А.А.От земли до неба: атлас-определитель: пособие для учащихся общеобр. Учреждений -М. «Просвещение», 2016