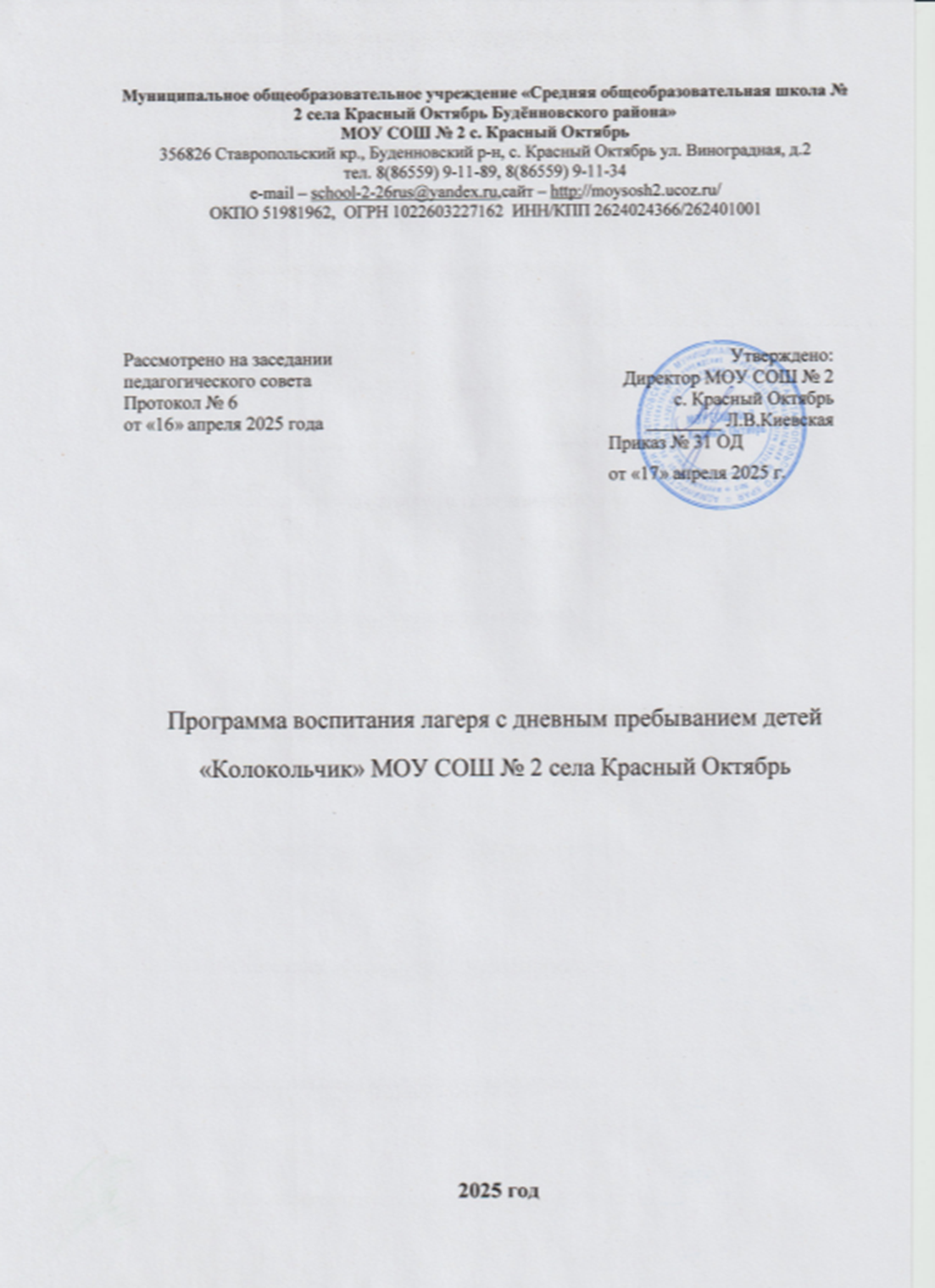
******I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Программа воспитания лагеря с дневным пребыванием детей «Колокольчик» МОУ СОШ № 2 села Красный Октябрь подготовлена на основе Федеральной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления от 17.03.2025 № 209, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. **Конституция Российской Федерации**(ст. 43, 44)
2. **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ**"Об образовании в Российской Федерации" (с изм. на 2025 г.)
3. **Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ**"Об основных гарантиях прав ребенка в РФ"
4. **Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474**"О национальных целях развития РФ до 2030 года"
5. **Постановление Правительства РФ от 15.04.2021 № 605**"Об организации отдыха и оздоровления детей"
6. **СанПиН 2.4.4.3172-24**"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и отдыха детей"
7. **Приказ Минпросвещения РФ от 11.02.2023 № 75**"Об утверждении Порядка организации отдыха детей"
8. **Концепция развития системы отдыха и оздоровления детей**на 2022-2030 гг. (утв. распоряжением Правительства РФ)
9. **Государственная программа РФ "Развитие образования"**(подпрограмма "Отдых и оздоровление детей")
10. **Методические рекомендации Минпросвещения РФ**по организации лагерей с дневным пребыванием (2025 г.)
11. Постановление АБМО № 834 от 15.04.2025 г.
12. Приказ ОУ АБМО № 155 ОД от 18.03.2025 г.
13. **Локальные акты образовательной организации:**

* Устав школы
* Положение о лагере с дневным пребыванием детей «Колокольчик» МОУ СОШ №2 села Красный Октябрь
* Приказ МОУ СОШ № 2 села Красный Октябрь № 25 ОД от 20.03.2025 г.

Программа разработана в контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с Федеральной рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и на основе Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

**Целью Программы** является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Для качественной реализации данной цели используется возрастной подход к обучению, воспитанию и развитию детей, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Под возрастными группами понимаются группы детей:

7 - 10 лет – младшие школьники;

11 - 15 лет – подростки.

**Задачами Программы** воспитательной работы являются:

*разработка единых подходов* к воспитательной деятельности педагогических работников лагеря с дневным пребыванием детей «Колокольчик» МОУ СОШ № 2 села Красный Октябрь.

*внедрение единых принципов, методов и форм* организации воспитательной деятельности лагеря с дневным пребыванием детей «Колокольчик» МОУ СОШ № 2 села Красный Октябрь, их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

*разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса* при реализации.

**Принципы реализации программы:**

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Структура Программы представляет собой введение и четыре взаимосвязанных раздела: ценностно-целевые основы воспитательной работы, содержание и формы воспитательной работы, организационные условия, а также список источников и литературы.

**II. Целевой раздел программы воспитательной работы**

Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности лагеря с дневным пребыванием детей «Колокольчик» МОУ СОШ № 2 села Красный Октябрь. Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях.

К инвариантным (обязательным) блокам относятся:

блок «Мир: наука, культура, мораль»;

блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»;

блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

**БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»**

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами.

Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества. Задавая подобные примеры, вожатым и педагогам рекомендуется конкретизировать стремления, идеалы ребят, убеждать в целесообразности тех взглядов, поступков, которые стимулируют самовоспитание;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации. Знакомя ребят с историей человечества, с мировой культурой и наукой важно создать такие условия, при которых воспитанников будет окружать как можно больше положительных примеров, а упоминая отрицательные примеры, формировать негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам.

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества. Мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом.

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;

б) организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;

в) просмотр научно-популярных фильмов;

г) встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты.

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

**БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»**

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

**Первый комплекс мероприятий** связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

***Форматы мероприятий:***

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;

- Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней;

- использование в работе материалов культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России».

**Второй комплекс мероприятий** касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

***Форматы мероприятий:***

- «Час Памяти», «Час Мужества»;

- вовлечение ребят в просветительский проект «Без срока давности»;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

**Третий комплекс мероприятий** направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что являются ценностью.

***Форматы мероприятий:***

- информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк».

Реализация данных мероприятий проводятся как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

**Четвертый комплекс мероприятий** связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

***Форматы мероприятий:***

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;

- «Сквозные проекты», включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, например, «День грамотного письма» или «Пиши без ошибок»;

- конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал. Соревнования, такие как: «Знаток русского языка» или «Слоговая головоломка». Конкурсы сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова;

коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

**Пятый комплекс мероприятий** связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

***Форматы мероприятий:***

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

- беседы об особенностях родного края;

- акции, демонстрирующие преимущества бережного отношение к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

- принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;

- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в лагере);

- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами в форматах «100 вопросов к взрослому» или «Классные встречи».

**БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»**

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду;

честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна;

свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности;

родители, любовь и уважение детьми своих родителей;

дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье;

родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и зашита, традиции своей семьи, рода, родственники;

защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

***Форматы мероприятий:***

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасность, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к народу, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

**Основные направления воспитательной работы**

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы:

**гражданское воспитание**: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**патриотическое воспитание**: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание**: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

**познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

**Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы**

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе.

**Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7 -10 лет)**

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край;

имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства;

имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе;

знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;

знающий нормы и правила общественного поведения;

имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);

владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

3. Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;

бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание:

сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства;

проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;

обладающий навыками самообслуживающего труда;

выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;

проявляющий интерес к разным профессиям.

6. Экологическое воспитание:

понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;

проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

7. Познавательное направление воспитания:

выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;

проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

**Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста (11-15 лет)**

1. Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе;

проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;

понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод;

ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.);

принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении), местного сообщества, родного края;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

знающий нормы и правила общественного поведения;

знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;

обладающий качествами личности, определяющими успешность социального взаимодействия: социальной ответственности, самооценки, эмпатии, организаторских и лидерских качеств;

имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

выражающий желание участвовать в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социальные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей.

2. Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотического направления.

3. Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

4. Эстетическое воспитание:

* Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей;

знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре;

сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

6. Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в лагере, семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

7. Экологическое воспитание*:*

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

8. Познавательное направление воспитания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

**Цель и задачи воспитательной работы**

**Целью воспитательной работы** является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи:**

- содействие формированию у детей знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

**III. Содержательный раздел**

**Уклад лагеря с дневным пребыванием детей «Колокольчик» МОУ СОШ № 2 села Красный Октябрь: особенности и уникальные элементы**

Уклад задаёт порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Это система правил, традиций и ценностей, которые создают особую атмосферу и помогают детям чувствовать себя комфортно, безопасно и вовлечено в процесс.

**1. Быт** (организация повседневной жизни в лагере):

**Пространство:**

* Четкое зонирование (игровые кабинеты, актовый зал, столовая, спортивный зал, спортивные площадки, медицинский кабинет).
* Доступ к питьевой воде и туалетам.

**Гигиена и порядок:**

* Обязательное мытье рук перед едой.
* Ежедневная влажная уборка помещений.
* Наличие в помещениях приборов для обеззараживания воздуха.

**Питание:**

* Сбалансированное меню.

**2. Режим** (четкий распорядок дня, обеспечивающий активность и отдых):

**Режим дня:**

| **Время** | **Мероприятие** |
| --- | --- |
| 8.00 – 8.15 | Приём детей |
| 8.15 – 8.45 | Утренняя зарядка на свежем воздухе |
| 9.00 – 9.30 | Завтрак |
| 9.30 – 10.00 | Свободное время |
| 10.00 – 12.00 | Мероприятия по плану отрядов, работа программ дополнительного образования |
| 12.00 – 13.00 | Прогулка или спортивное мероприятие на свежем воздухе |
| 13.00 – 13.30 | Обед |
| 13.30 – 13.30 | Спокойные игры по выбору |
| 13.30 -14.00 | Рефлексия, уборка, «Минутка безопасности» |
| 14.00 | Уход детей домой |

**3. Корпоративная культура** (ценности, традиции и правила взаимодействия):

**Главные принципы:**

* Доброжелательность.
* Сотрудничество.
* Инициатива.

**Правила лагеря:**

1. Уважать друг друга.
2. Слушать вожатых.
3. Не опаздывать.
4. Беречь имущество.

**4. Предметно-эстетическая среда**:

**Элементы оформления:**

* Тематические стенгазеты.
* Выставка детских работ.
* Уголки по интересам.

**5. Ритуалы**:

**Утренние:**

* Зарядка под зажигательную музыку.
* «Круг настроения».

**Вечерние:**

* «Минута благодарности».
* «Минутка безопасности».

Уклад лагеря – это не просто правила, а живая система, которая делает каждый день запоминающимся. Чем больше дети чувствуют себя частью чего-то большого, тем ярче их впечатления.

**Особенности воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Колокольчик» МОУ СОШ № 2 села Красный Октябрь.**

***Лагерь с дневным пребыванием детей*** ***«Колокольчик» МОУ СОШ № 2 села Красный Октябрь*** организуется на базе МОУ СОШ № 2 села Красный Октябрь. Режим работы 5 дней в неделю, с ограниченным количеством времени в течение рабочего дня. Режим организации влияет на краткосрочность пребывания и соответственно, на ограничение времени для полного погружения в социокультурную воспитательную среду лагеря. Ребенок ежедневно переходит в семейную обстановку с её укладом, традициями и особенностями.

Для лагеря с дневным пребыванием детей «Колокольчик» характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдаётся игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. Одной из особенностей также является то, что, как правило, костяк педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагоги школы, в связи с этим в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

**Уровни реализации содержания в лагере с дневным пребыванием детей «Колокольчик» МОУ СОШ № 2 села Красный Октябрь**

В лагере воспитательная работа строится на двух основных уровнях:

1. Общелагерный (централизованные мероприятия для всех детей)
2. Отрядный (работа внутри отдельных групп)

Каждый уровень решает свои задачи и дополняет друг друга.

**Подготовительный этап к открытию лагеря с дневным пребыванием детей «Колокольчик» МОУ СОШ № 2 села Красный Октябрь**

**Сроки:** март-май 2025 года

**1. Нормативно-правовая подготовка**

* Издание **приказа по школе** об организации лагеря
* Разработка и утверждение:
  + Положения о лагере
  + Программы воспитательной работы
  + Должностных инструкций персонала

**2. Формирование кадрового состава**

* Подбор начальника лагеря и воспитателей
* Назначение:
  + Медработника
  + Ответственного за безопасность
* Проведение инструктажей:
  + По охране труда и ТБ
  + По пожарной безопасности
  + По профилактике инфекций

**3. Материально-техническое оснащение**

| **Помещение/зона** | **Оборудование** |
| --- | --- |
| **Учебные кабинеты** | Столы, стулья, доски, канцтовары |
| **Спортивный зал** | Мячи, скакалки, обручи |
| **Столовая** | Посуда, салфетки, графики питания |
| **Медкабинет** | Аптечка, термометры, журналы учета |

* Проверка исправности:
  + Питьевых фонтанчиков
  + Туалетных комнат
  + Систем вентиляции

**4. Организационно-методическая работа**

* Разработка:
  + Режима дня
  + Плана-сетки мероприятий

**5. Подготовка территории**

* Уборка помещений и пришкольной территории
* Оформление:
  + Стендов с правилами лагеря
  + Тематических уголков
  + «Уголка безопасности»
* Разметка зон:
  + Для подвижных игр
  + Для тихого отдыха

**6. Работа с родителями**

* Проведение собрания
* Сбор пакета документов:
* Информирование:

**7. Заключительные проверки**

* Приемка лагеря комиссией:
* Подписание акта готовности

**Организационный период смены**

Основные задачи организационного периода: способствовать адаптации детей к новым условиям, обеспечить знакомство с режимом, правилами, укладом лагеря, формировать временный детский коллектив.

Содержание организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы.

**Инвариантные общие содержательные модули**

**МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»**

Спортивно-оздоровительная работа в лагере включает в себя:

организацию оптимального режима дня;

расчет двигательной активности;

обеспечение рационального питания;

физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Физическое воспитание представляет собой:

физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно-профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:

мониторинг здоровья детей;

закаливающие процедуры, проведение закаливающих процедур (воздушные и солнечные ванны) осуществляется под контролем медицинских работников;

оздоровительные процедуры;

санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Азбука здоровья» о здоровом образе жизни;

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

**МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»**

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой описание работы педагога-психолога, которая базируется на соблюдении следующих принципов:

принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;

принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);

принцип компетентности (психолог несет ответственность за выбор методов);

принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов);

принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;

принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;

принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;

принцип добровольности участия в психологических процедурах. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

Формы сопровождения: консультирование; диагностика; коррекционно-развивающая работа; профилактика; просвещение.

**МОДУЛЬ «Детское самоуправление»**

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены. На уровне лагеря: самоуправление в лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих групп. Участие в самоуправлении помогает ребенку проявить и развивать свою социальную активность и быть социально успешным.

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на:

организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря; ступени роста статуса ребенка;

эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов, эмоционально-образного и общественно-оценочного признания.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции детей и социальной успешности могут быть изменены, а их состав расширен.

**МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»**

Инклюзивное пространство – это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения. Описание данного модуля наполняется конкретными материалами с учётом наличия детей с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями детей, имеющих особые образовательные потребности: детей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;

построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, логопедов, дефектологов и других специалистов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

**МОДУЛЬ «Профориентация»**

Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты.

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

**МОДУЛЬ «Социальная активность в Движении Первых»**

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» (Движение Первых). С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

смены для детей младшего школьного возраста – «Орлята России», для детей среднего школьного возраста – «Время Первых». Каждый формат реализуется по единой, утвержденной программе Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

волонтерские образовательные мастер-классы;

участие в акциях по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

социальные акции «Помощь ближнему». Проведение мероприятий по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей, что способствует развитию у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

организация мероприятий для младших отрядов. Старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

организация акций по защите животных, таких как сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение первой помощи. Тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

участие в благоустройстве мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов, что укрепляет патриотизм и чувство уважения к культурному наследию;

медиа-волонтерство. Ведение блога, создание фото- и видеоконтента о волонтерских инициативах лагеря, что позволяет детям развивать навыки коммуникации и медиа-творчества;

тематические вечера и кинопоказы о добровольчестве и социальной активности. Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества. Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к волонтерству и проявлению социальной активности у детей и подростков.

**Вариативные содержательные модули**

**МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»**

Экскурсия в лагере – это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями за пределами лагеря. Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк, дома культуры и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

**МОДУЛЬ «Кружки и секции»**

Дополнительное образование детей в лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная, предполагает:

приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества, информационных технологий, искусства, спорта и т.д.;

расширение спектра возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их семей в сфере отдыха и оздоровления детей, создавая непрерывность дополнительного образования;

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующих самореализации и культурной адаптации.

**МОДУЛЬ «Проектная деятельность»**

Проектная деятельность – это процесс достижения нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме. Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления чаще всего реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

Целью вовлечения детей в проектную деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления является - формирование активной гражданской позиции у детей и подростков в развивающемся пространстве современной науки и технологий.

Задачи:

формирование у детей интереса к решению социальных (и иных) проблем через проектную деятельность;

развитие у участников смены 4К компетенций: креативность, коммуникация, умение работать в команде, критическое мышление;

самоактуализация личностного потенциала участника программы.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно добывают необходимую информацию, генерируют идеи, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

**IV. Организационный раздел**

**Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями**

Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями – важный ресурс для обогащения программы лагеря.

### ****Направления партнёрского взаимодействия в 2025 году****

#### ****1. Образовательные и научные организации****

* **Вузы и колледжи**:
  + Профориентационные встречи («День профессий будущего»).

#### ****2. Культурные и исторические учреждения****

* **Музеи**:
  + Выездные выставки, виртуальные экскурсии.
  + Квесты по истории региона.
* **Библиотеки**:
  + Литературные игры, встречи с писателями.
* **МКУК «Дом культуры с. Красный Октябрь**
  + Мероприятия, тематические встречи.

#### ****3. Спортивные и оздоровительные организации****

* **Спортивные объединения**:
  + Тренировки с тренерами, эстафеты.
* **Медицинские учреждения**:
  + Лекции врачей (гигиена, питание, первая помощь).

#### ****4. Общественные и волонтёрские движения****

* **«Движение Первых» (РДДМ)**:
  + Участие в акциях.
  + Встречи с активистами.
* **Волонтёрские организации**:
  + Совместные социальные проекты (помощь ветеранам, экологические акции).

#### ****5. Профориентация****

* **Местные предприятия**:
  + Экскурсии на производство.
  + Деловые игры («Я – предприниматель»).

**Взаимодействие с родительским сообществом**

Родители — ключевые партнёры в организации лагеря. Их вовлечённость повышает качество программы, улучшает психологический комфорт детей и укрепляет доверие к учреждению.

## ****1. Формы взаимодействия с родителями****

### ****1.1. Организационный этап (апрель–май 2025)****

* **Родительское собрание**:
  + Презентация программы лагеря, режима дня, правил безопасности.

### ****1.2. Основной период (июнь-август 2025)****

#### ****А) Участие в мероприятиях****

* **«День открытых дверей»** (3 июня):
  + Родители посещают мастер-классы, участвуют в играх.
* **Совместные события**:
  + Спортивные эстафеты «Папа, мама, я – спортивная семья».
  + Творческие конкурсы.
* **Экскурсии с сопровождением**.

#### ****Б) Помощь в реализации программы****

* **Профориентационные встречи**:
  + Родители проводят мини-лекции о своих профессиях.
* **Мастер-классы**:
  + Кулинария, рукоделие.
* **Социальные акции**:
  + Совместные субботники.

#### ****В) Обратная связь****

* **Ежедневные краткие отчёты**:
  + Фото/видео в чате, заметки в соцсетях лагеря.

### ****1.3. Заключительный этап****

* **Итоговое собрание**:
  + Показ видеоролика о жизни лагеря.
  + Награждение активных родителей (грамоты, благодарности).

**Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы**

Кадровое обеспечение – один из основных элементов функционирования сферы организации отдыха и оздоровления детей, которая является неотъемлемой частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления, способствующей достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания.

Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы лагеря в 2025 году включает подбор, расстановку и подготовку специалистов, способных эффективно организовать воспитательный процесс.

**1. Основные кадровые позиции**

* **Начальник лагеря** – отвечает за общую организацию работы, контроль выполнения программы, взаимодействие с родителями и администрацией.
* **Воспитатели/педагоги-организаторы** (из числа учителей, педагогов допобразования) – проводят мероприятия, следят за дисциплиной и безопасностью.
* **Педагог-психолог** – обеспечивает психологическую поддержку, разрешает конфликты, проводит тренинги.
* **Педагог дополнительного образования** (по направлениям: спорт, творчество, наука) – ведёт кружки, мастер-классы.
* **Медицинский работник** – контролирует здоровье детей, оказывает первую помощь.
* **Технический персонал** (уборщики, повара, охранники) – обеспечивает бытовые условия.

**2. Требования к кадрам**

* Наличие педагогического образования.
* Прохождение инструктажей по охране труда, пожарной безопасности, первой помощи.

**3. Подготовка кадров (апрель–май 2025)**

* Ознакомление с программой лагеря, расписанием, методическими материалами.
* Вводный инструктаж по безопасности и ЧС.

**Вывод:** Кадровое обеспечение лагеря должно быть комплексным, с чётким распределением ролей и обязательной подготовкой персонала. Это гарантирует качественную реализацию воспитательной программы и безопасность детей.

**Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания**

Для успешной реализации программы лагеря необходимо предусмотреть **помещения, оборудование, расходные материалы и инфраструктуру**.

## ****1. Основные требования к помещениям****

* **Игровые комнаты** (классы, актовый зал):
  + Мебель (столы, стулья, шкафы для хранения материалов).
  + Пространство для подвижных игр и мастер-классов.
* **Спортивный зал/площадка**:
  + Инвентарь (мячи, скакалки, обручи, кегли).
* **Столовая**:
  + Посуда, холодильник (если предусмотрено своё питание).
* **Медицинский кабинет**:
  + Аптечка, кушетка, оборудование для оказания первой помощи.
* **Санитарные зоны**:
  + Туалеты, раковины, питьевые фонтанчики.

## ****2. Оборудование и технические средства****

| **Категория** | **Необходимые ресурсы** |
| --- | --- |
| **Мультимедиа** | Проектор, экран, колонки, ноутбук. |
| **Цифровые технологии** | Планшеты (для квестов), фотоаппарат. |
| **Канцелярия** | Бумага, краски, фломастеры, клей, ножницы. |
| **Хозяйственные товары** | Бумажные полотенца, салфетки, мешки для мусора. |
| **Игровой инвентарь** | Настольные игры, пазлы, конструкторы. |

## ****3. Обеспечение безопасности****

* **Аптечки** в каждом отряде + основной медпункт.
* **Огнетушители** и планы эвакуации.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**1 поток**

## ****1-я неделя (2–6 июня) – Блок «Мир: наука, культура, мораль»****

**Тема:** Познание мира через науку, искусство и нравственные ценности.

| **День** | **Содержание** | **Модули** |
| --- | --- | --- |
| **2 июня** (пн) | **Открытие лагеря** - Знакомство, игры на сплочение - Лекция «Великие научные открытия» (викторина) | Модуль «Детское самоуправление» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» |
| **3 июня** (вт) | **День науки** - Мастер-класс по робототехнике - Опыты с химией/физикой (безопасные) - Конкурс «Изобретатель будущего» | Модуль «Проектная деятельность» |
| **4 июня** (ср) | **День культуры** - Виртуальная экскурсия по Эрмитажу/Лувру - Мастер-класс по живописи/театру - Дискуссия «Что такое мораль?» (кейсы) | Модуль «Кружки и секции» Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» |
| **5 июня** (чт) | **День экологии** - Квест «Спаси планету» - Создание эко-плакатов - Встреча с экологом | Модуль «Социальная активность в Движении Первых» Модуль «Экскурсии и походы» |
| **6 июня** (пт) | **День русского языка (Пушкинский день)** - Викторина по сказкам Пушкина - Конкурс чтецов - Игра «Грамматический бой» | Модуль «Инклюзивное пространство» Модуль «Кружки и секции» |

## ****2-я неделя (9–11 июня) – Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»****

**Тема:** Патриотическое воспитание, история и перспективы страны.

| **День** | **Содержание** | **Модули** |
| --- | --- | --- |
| **9 июня** (пн) | **День истории России** - Квиз «Важные даты» - Виртуальный тур по музеям  - Рисуем «Герб своей семьи» | Модуль «Профориентация» |
| **10 июня** (вт) | **День народов России** - Мастер-класс по народным промыслам - Игры разных народов России - Фестиваль национальных костюмов | Модуль «Социальная активность в Движении Первых Модуль «Кружки и секции» |
| **11 июня** (ср) | **День России (подготовка к 12 июня)** - Флешмоб «Триколор» - Викторина «Символы России» - Конкурс патриотической песни  - Парад талантов «Я люблю Россию» - Квест «По городам России» - Запуск шаров/фонариков | Модуль «Социальная активность в Движении Первых  Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» (эстафеты) |

## ****3-я неделя (16–20 июня) – Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие»****

| **День** | **Содержание** | **Модули** |
| --- | --- | --- |
| **16 июня** (пн) | **День здоровья** - Весёлые старты - Лекция врача о ЗОЖ - Конкурс «Самый полезный завтрак» | Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» |
| **17 июня** (вт) | **День безопасности** - Тренинг «Правила дорожного движения» - Игра «Школа выживания» (с МЧС) - Оказание первой помощи (мастер-класс) | Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» |
| **18 июня** (ср) | **День семьи** - Конкурс «Герб моей семьи» - Видео-интервью с родителями - Игра «Семейные традиции» | Модуль «Инклюзивное пространство» |
| **19 июня** (чт) | **День творчества** - Мастер-классы (танцы, музыка, рисование) - Конкурс талантов - Создание арт-объекта | Модуль «Кружки и секции» |
| **20 июня** (пт) | **День саморазвития** - Тренинг «Как ставить цели» - Игра «Профессии будущего» - Рефлексия: «Чему я научился?»  **День памяти и славы** - Встреча с ветеранами - Акция «Письмо солдату» | Модуль «Профориентация»  Модуль «Социальная активность в Движении Первых |

## ****4-я неделя (23–24 июня) – Заключительная (интеграция блоков)****

| **День** | **Содержание** | **Модули** |
| --- | --- | --- |
| **23 июня** (пн) | **День дружбы народов** - Фестиваль культур (презентации стран) - Игры на командообразование  **День спорта и ЗОЖ** - Турнир по футболу/пионерболу - Квест «Тропа здоровья» | Модуль «Социальная активность в Движении Первых  Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» |
| **24 июня** (вт) | **Закрытие лагеря** - Концерт «Наши достижения» - Вручение грамот - Прощальный костёр (или флешмоб) | Все модули (итоговая рефлексия) |

### ****Дополнительные элементы:****

* **Каждый день:** утренняя зарядка, минутка безопасности, рефлексия в конце дня («Что понравилось?»).
* **Инклюзивный модуль:** адаптация мероприятий для детей с ОВЗ.
* **Профориентация:** встречи с представителями профессий.
* **Движение Первых:** участие в акциях, создание отрядных проектов.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**2 поток**

## ****1-я неделя (30.06–04.07) – Блок «Мир: наука, культура, мораль»****

**Тема:** Познание мира через науку, искусство и нравственные ценности.

| **День** | **Содержание** | **Модули** |
| --- | --- | --- |
| **30 июня** (пн) | **Открытие лагеря** - Знакомство, игры на сплочение - Лекция «Великие научные открытия» (викторина) | Модуль «Детское самоуправление» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» |
| **1 июля** (вт) | **День науки** - Мастер-класс по робототехнике - Опыты вокруг нас - Конкурс «Белая ладья» | Модуль «Проектная деятельность» |
| **2 июля** (ср) | **День культуры** - Виртуальная экскурсия по Эрмитажу/Лувру - Мастер-класс по живописи/театру - Дискуссия «Что такое мораль?» (кейсы) | Модуль «Кружки и секции» Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» |
| **3 июля** (чт) | **День экологии** - Квест «Спаси планету» - Создание эко-плакатов - Встреча с экологом | Модуль «Социальная активность в Движении Первых Модуль «Экскурсии и походы» |
| **4 июля** (пт) | **День дружбы народов** - Фестиваль культур (презентации стран) - Игры на командообразование | Модуль «Социальная активность в Движении Первых |

## ****2-я неделя (7–11 июля) – Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»****

**Тема:** Патриотическое воспитание, история и перспективы страны.

| **День** | **Содержание** | **Модули** |
| --- | --- | --- |
| **7 июля** (пн) | **День истории России** - Квиз «Важные даты» - Виртуальный тур по музеям  - Рисуем «Герб своей семьи» | Модуль «Профориентация» |
| **8 июля** (вт) | **День семьи, любви и верности**  Мастер-класс **«**«Я дарю тебе ромашку вместе с ней любовь свою!»  Тематический час «Семья – сокровище души».  Празднично-игровая программа «Моя семья – моя крепость» | Модуль «Социальная активность в Движении Первых Модуль «Кружки и секции»  Модуль «Инклюзивное пространство» |
| **9 июля** (ср) | **День народов России** - Мастер-класс по народным промыслам - Игры разных народов России - Фестиваль национальных костюмов | Модуль «Социальная активность в Движении Первых |
| **10 июля (чт)** | **День воинской славы**  - Тематический час «[День победы русской армии над шведами в Полтавском сражении](https://www.calend.ru/holidays/0/0/2223/)»  - Парад талантов «Я люблю Россию» - Квест «По городам России» | Модуль «Социальная активность в Движении Первых  Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» (эстафеты) |
| **11 июля (пт)** | **День памяти и славы** - Встреча с ветеранами - Акция «Письмо солдату»  - Конкурс патриотической песни | Модуль «Социальная активность в Движении Первых |

## ****3-я неделя (14–18 июля) – Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие»****

| **День** | **Содержание** | **Модули** |
| --- | --- | --- |
| **14 июля** (пн) | **День здоровья** - Весёлые старты - Лекция врача о ЗОЖ - Конкурс «Самый полезный завтрак»  - Турнир по футболу/пионерболу - Квест «Тропа здоровья» | Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» |
| **15 июля** (вт) | **День безопасности** - Тренинг «Правила дорожного движения» - Игра «Школа выживания» (с МЧС) - Оказание первой помощи (мастер-класс) | Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» |
| **16 июля** (ср) | **День саморазвития** - Тренинг «Как ставить цели» - Игра «Профессии будущего» - Рефлексия: «Чему я научился?» | Модуль «Профориентация»  Модуль «Инклюзивное пространство» |
| **17 июля** (чт) | **День творчества** - Мастер-классы (танцы, музыка, рисование) - Конкурс талантов - Создание арт-объекта | Модуль «Кружки и секции» |
| **18 июля** (пт) | **Закрытие лагеря** - Концерт «Наши достижения» - Вручение грамот - Флешмоб | Все модули (итоговая рефлексия) |

### ****Дополнительные элементы:****

* **Каждый день:** утренняя зарядка, минутка безопасности, рефлексия в конце дня («Что понравилось?»).
* **Инклюзивный модуль:** адаптация мероприятий для детей с ОВЗ.
* **Профориентация:** встречи с представителями профессий.
* **Движение Первых:** участие в акциях, создание отрядных проектов.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**3 поток**

## ****1-я неделя (22.07–25.07) – Блок «Мир: наука, культура, мораль»****

**Тема:** Познание мира через науку, искусство и нравственные ценности.

| **День** | **Содержание** | **Модули** |
| --- | --- | --- |
| **22 июля** (пн) | **Открытие лагеря** - Знакомство, игры на сплочение. - Минутка здоровья «Гигиена тела».  - Конкурс рисунков по сказкам.  - Сказочная эстафета «Ах, уж эти сказки!». | Модуль «Детское самоуправление» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» |
| **23 июля** (вт) | **День науки** - Минутка ПДД. - Опыты вокруг нас. - Мероприятие «Дружба начинается с улыбки». | Модуль «Проектная деятельность» Модуль «Социальная активность в Движении Первых» |
| **24 июля** (ср) | **День культуры**  **-** Минутка здоровья «Как сохранить хорошее  настроение и дарить людям радость?».  - Познавательная игровая программа «В тридевятом царстве, в тридевятом государстве».  -Конкурс «Придумай свою сказку». | Модуль «Кружки и секции» Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» |
| **25 июля** (чт) | **День дружбы** Мероприятие «Дружба начинается с  улыбки».  - Конкурс рисунков на асфальте.  - Подвижные игры на свежем воздухе. | Модуль «Социальная активность в Движении Первых» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» |

## ****2-я неделя (28.07–01.08) – Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»****

**Тема:** Патриотическое воспитание, история и перспективы страны.

| **День** | **Содержание** | **Модули** |
| --- | --- | --- |
| **28 июля** (пн) | **День истории России** - Квиз «Важные даты» - Виртуальный тур по музеям  - Викторина «Символы России» | Модуль «Профориентация»  Модуль «Социальная активность в Движении Первых» |
| **29 июля** (вт) | **День семьи**  - Минутка здоровья «Зеленая аптечка».  - Конкурс «Герб моей семьи».  - Проект «Герои – моей семьи».  - Акция «Хранители истории». | Модуль «Социальная активность в Движении Первых» Модуль «Проектная деятельность»  Модуль «Инклюзивное пространство» |
| **30 июля** (ср) | **День народов России** - Мастер-класс по народным промыслам - Игры разных народов России - Фестиваль национальных костюмов | Модуль «Социальная активность в Движении Первых» |
| **31 июля (чт)** | **День памяти и славы** - Просмотр и обсуждение фильма о  Великой Отечественной войне  - Акция «Письмо солдату»  - Конкурс патриотической песни | Модуль «Социальная активность в Движении Первых» |
| **1 августа (пт)** | **День воинской славы**  - Тематический час «День Воздушно-десантных войск (ВДВ) России»  Спортивная эстафета «Вызов Первых» | Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» (эстафеты)  Модуль «Социальная активность в Движении Первых» |

## ****3-я неделя (04.08–08.08) – Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие»****

| **День** | **Содержание** | **Модули** |
| --- | --- | --- |
| **4 августа** (пн) | **День здоровья** - Конкурс «Самый полезный завтрак»  - Турнир по футболу/пионерболу - Квест «Тропа здоровья» | Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» |
| **5 августа** (вт) | **День безопасности** - Тренинг «Правила дорожного движения» - Игра «Школа выживания»  - Оказание первой помощи (мастер-класс) | Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»  Модуль «Социальная активность в Движении Первых» |
| **6 августа** (ср) | **День саморазвития** - Игра «Профессии будущего» - Рефлексия: «Чему я научился?» | Модуль «Профориентация»  Модуль «Инклюзивное пространство» |
| **7 августа** (чт) | **День творчества** - Мастер-классы (танцы, музыка, рисование) - Конкурс талантов | Модуль «Кружки и секции» |
| **8 августа** (пт) | **День спорта и ЗОЖ** - Марафон полезных дел - Игровой час «Играю я – играют друзья». | Модуль «Кружки и секции» |

## ****4-я неделя (11 августа) – Заключительная (интеграция блоков)****

| **День** | **Содержание** | **Модули** |
| --- | --- | --- |
| **11 августа** (пон.) | **Закрытие лагеря** - Концерт «Наши достижения» - Вручение грамот - Прощальный костёр (или флешмоб) | Все модули (итоговая рефлексия) |

### ****Дополнительные элементы:****

* **Каждый день:** утренняя зарядка, минутка безопасности, рефлексия в конце дня («Что понравилось?»).
* **Инклюзивный модуль:** адаптация мероприятий для детей с ОВЗ.
* **Профориентация:** встречи с представителями профессий.
* **Движение Первых:** участие в акциях, создание отрядных проектов.